

# Základní škola a Mateřská škola pro tělesně postižené Liberec, Lužická 920/7, příspěvková organizace

adresa: Lužická 920/7, 460 01 Liberec, telefon: 485 110 677, e-mail: [stastny.zsms@seznam.cz](mailto:stastny.zsms@seznam.cz),  
webové stránky: <http://www.zsprotp-liberec.cz/>



## VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2012/2013



**Zpracoval a předkládá:**

Mgr. Vít Šťastný  
*ředitel školy*

.....  
*podpis*

Razítko organizace

**V Liberci 20. 10. 2013**

Školská rada schválila dne: .....

.....  
Předseda školské rady

## Obsah

1. Základní údaje o škole .....	4
2. Organizace studia .....	4
2.1 Struktura vykonávaných činností škol a školských zařízení, včetně oborů vzdělávání: .....	4
2.2 Přehled vyučovaných vzdělávacích programů: .....	5
3. Rámcový popis personálního zabezpečení školy .....	6
3.1 Věková skladba pedagogického sboru .....	7
3.2 Odborná kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost .....	7
3.3 Počet nepedagogických pracovníků .....	8
3.4 Změny v pedagogickém sboru (nástupy absolventů, odchody pracovníků) .....	8
3.5 Mzdové podmínky pracovníků .....	8
3.6 Údaje o dalším vzdělávání vlastních pedagogických pracovníků .....	9
4. Údaje o počtu žáků .....	10
4.1 Počet žáků v jednotlivých typech škol a počet tříd .....	10
4.2 Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí .....	10
4.3 Údaje o rozhodnutí vydaných ředitelem školy ve školním roce 2012/2013 .....	10
5. Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání .....	10
5.1 Přehled prospěchu žáků za rok 2012/2013 .....	10
5.2 Údaje o výchovných opatřeních za rok 2012/2013 .....	11
5.3 Přehled počtu zameškaných a neomluvených hodin za rok 2012/2013 .....	11
5.4 Údaje o vycházejících žácích .....	11
6. Údaje o poskytování dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení .....	11
7. Údaje o zapojení do projektů .....	12
8. Údaje o spolupráci se sociálními partnery .....	13
8.1 Spolupráce se zaměstnavateli, úřadem práce .....	13
8.2 Konkrétní spolupráce s dalšími subjekty a partnery .....	13
8.3 Spolupráce se školskými zařízeními .....	14
9. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti .....	14
9.1 Výsledky soutěží a přehlídek .....	14
9.2 Zavádění nových metod výuky a vzdělávání .....	15
9.3 Doplnková činnost .....	15
9.4 Vlastní prezentace školy .....	15
10. Údaje o poradenských službách .....	16
10.1 Zpráva výchovného poradce školy .....	16
10.2 Zajištění speciální péče a práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami .....	16
10.3 Zpráva metodika prevence a vyhodnocení plánu prevence .....	17
11. Údaje o řízení školy .....	18
11.1 Realizace hlavních úkolů stanovených školou pro školní rok 2012/2013 .....	18
11.2 Spolupráce se školskou radou, rodiči, odborovými organizacemi, jinými školami .....	19
12. Údaje o dalších záměrech školy, zhodnocení, závěr .....	20
12.1 Předpokládaný vývoj (dopady demografického vývoje, změny ve struktuře vzdělávací nabídky) .....	20
12.2 Vzdělávací, výchovné a investiční záměry .....	20
13. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI a výsledcích kontrol .....	21
14. Základní údaje o hospodaření školy .....	22

<b>PŘÍLOHY</b> .....	22
<b>PŘÍLOHA č. 1 – Doložka – Výroční zpráva o činnosti SPC pro TP</b> .....	23
<b>PŘÍLOHA č. 2 – Zpráva ČŠI</b> .....	28

## 1. Základní údaje o škole

<b>Název školy:</b>	Základní škola a Mateřská škola pro tělesně postižené Liberec, Lužická 920/7, příspěvková organizace
<b>Sídlo:</b>	Lužická 920/7, 460 01 Liberec
<b>Právní forma:</b>	příspěvková organizace
<b>IČ:</b>	46 749 799
<b>Identifikátor školy:</b>	600 023 427
<b>Zřizovatel:</b>	Liberecký kraj právní forma: kraj, IČ: 70 891 508 adresa: U Jezu 642/2a, 461 80 Liberec 2
<b>Ředitel školy:</b>	Mgr. Vít Šťastný bydliště: Východní 1510, Liberec – Nová Ruda 463 11
<b>Zástupce ředitele:</b>	Mgr. Blanka Matoušková bydliště: Gorkého 13, Liberec 1, 460 01
<b>Školská rada:</b>	školská rada byla znovu ustanovena v říjnu 2013, členové jsou – Mgr. Ota Raiter, Bc. Martina Teplá, Mgr. Hana Bradáčová, Lenka Bulavčáková, Lenka Michálková a předsedkyní je Mgr. Martina Cettl.
<b>Datum zařazení do rejstříku:</b>	28. 06. 1996
<b>Kapacita školy:</b>	celkem 188 žáků

## 2. Organizace studia

Základní škola a Mateřská škola pro tělesně postižené v Liberci zajišťuje předškolní vzdělávání dětí s tělesným postižením a základní vzdělávání pro žáky s tělesným, případně zdravotním postižením nebo zdravotním znevýhodněním. Součástí školy je též SPC pro tělesně postižené. Škola i poradenské zařízení mají regionální význam a jejich činnost je využívána žáky z celého Libereckého kraje. Ubytování pro žáky, včetně dalších služeb jako např. rehabilitace zajišťuje Jedličkův ústav.

### 2.1 Struktura vykonávaných činností škol a školských zařízení, včetně oborů vzdělávání:

#### **Mateřská škola**

Lužická 920/7, 460 01 Liberec

IZO: 108 030 415

**kapacita: 25** dětí

#### **Základní škola**

Lužická 920/7, 460 01 Liberec

IZO: 000 082 848

**kapacita: 188** žáků

**1. 79-01-B/001 Pomocná škola**

denní forma vzdělávání

**nejvyšší povolený počet žáků v oboru: 36**

dobíhající obor

**2. 79-01-B/01 Základní škola speciální**

denní forma vzdělávání, délka vzdělávání 10 r. 0 měs.

počet žáků v 1. ročníku: neurčen

**nejvyšší povolený počet žáků v oboru: 36**

**3. 79-01-C/01 Základní škola**

denní forma vzdělávání, délka vzdělávání: 9 r. 0 měs.

počet žáků v 1. ročníku: neurčen

**nejvyšší povolený počet žáků v oboru: 144**

**Speciálně pedagogické centrum**

Lužická 920/7, 460 01 Liberec

IZO: 110 021 738

**kapacita: neuvádí se**

**Školní družina**

Lužická 920/7, 460 01 Liberec

IZO: 181 014 891

**kapacita: 20**

**Školní jídelna - výdejna**

Lužická 920/7, 460 01 Liberec

**Nejvyšší povolený počet stravovaných ve školském zařízení: 150**

**2.2 Přehled vyučovaných vzdělávacích programů:**

škola	školní rok	vzdělávací program	v ročníku
MŠ	20012/2013	Vzdělávací program pro předškolní vzd. „Děti dětem“	předškolní věk
ZŠ	2012/2013	č.j. 127/07 Vzdělávací program „Škola pro všechny“	1.-9. ročník
ZŠ prakt.	2012/2013	č.j. 127/07 Vzdělávací program „Škola pro život“	1.-9. ročník
ZŠ spec.	2012/2013	č. j. 24035/97-22 Pomocná škola rehabilitační vzděl. program č.j. 15988/2003-24	

		§ 40,42 ŠZ 561/04 Sb individuální vzděl.	
		Vzdělávací program PŠ „Škola učí a baví“ č.j.PŠ-92/10	5. a 6. ročník
		Rehabilitační vzdělávací program „Škola pro mě“ č.j.PŠ-93/10	5. a 6. ročník

Vzhledem ke změnám v ŠVP a délce studia žáků v ZŠ speciální, je část žáků, která zahájila vzdělávání před změnami v souvislosti s tvorbou ŠVP, vzdělávána podle původních vzdělávacích programů (č. j. 24035/97-22 Pomocná škola a č.j. 15988/2003-24 Rehabilitační vzdělávací program). Žáci přijatí k základnímu vzdělávání až po změnách v ŠVP, jsou vzděláváni dle nových ŠVP (Vzdělávací program PŠ „Škola učí a baví“ č.j.PŠ-92/10 a Rehabilitační vzdělávací program „Škola pro mě“ č.j.PŠ-93/10). Změna v úpravě a tvorbě ŠVP na ZŠ speciální proběhla od 1. 9. 2010.

### 3. Rámcový popis personálního zabezpečení školy

Personální zabezpečení školy bylo k 1. 9. 2012 ve velmi nevyhovujícím a nepochopitelném stavu. Celkem 9 učitelek s plným pracovním úvazkem a pracovní smlouvou na dobu neurčitou, nastoupilo na mateřskou a následně rodičovskou dovolenou. Za tento počet zaměstnanců byly v celé organizaci pouze dva zaměstnanci s celkovým pracovním úvazkem 1,5 a pracovní smlouvou na dobu určitou. Bylo třeba tedy řešit personální zabezpečení organizace s výhledem na další roky, kdy je předpoklad návratu všech zaměstnanců po mateřské a rodičovské dovolené.

Z tohoto důvodu byla dojednána se všemi zaměstnanci důchodového věku změna jejich pracovních smluv na dobu určitou. Totéž bylo dojednáno se zaměstnanci, kteří odejdou do starobního důchodu v následujících dvou letech.

Přesto, že je nyní v rovnováze celkový počet pracovních míst a celkový počet zaměstnaneckých smluv je třeba řešit vhodné obsazení jednotlivých pracovních pozic. Ve výhledu na školní rok 2015/2016 by mělo dojít k následujícím změnám:

II. stupeň ZŠ a ZŠ praktické – návrat 1 učitelky po MD a RD, odchod 3 učitelů (na základě pracovní smlouvy)

I. stupeň ZŠ a ZŠ praktické – návrat 3 učitelek po MD a RD, odchod 2 učitelů (na základě pracovní smlouvy)

ZŠ speciální – návrat 3 učitelek po MD a RD, odchod 1 učitele (na základě pracovní smlouvy)

MŠ – nikdo se nevrací, odchod 1 učitele (na základě pracovní smlouvy)

Je třeba tedy reagovat na personální změny napříč jednotlivými odděleními. Bohužel je problematické jednotlivé zaměstnance takto přesouvat i s ohledem na jejich vzdělání a odbornost.

**3.1 Věková skladba pedagogického sboru***(včetně externistů) v přepočtených úvazcích***Základní škola a Základní škola speciální**

počet (přepočtení na plně zaměstnané)	< 30 let	31 - 40 let	41 - 50 let	51 let - důchodový věk	důchodový věk	celkem
celkem	0	9,85	10,3	8	5,55	33,7
z toho ženy	0	6,3	10,3	8	3,55	28,15

**Mateřská škola**

počet (přepočtení na plně zaměstnané)	< 30 let	31 - 40 let	41 - 50 let	51 let - důchodový věk	důchodový věk	celkem
celkem	0	1,2	2,00	1,00	1,00	5,2
z toho ženy	0	12	2,00	1,00	1,00	5,2

**3.2 Odborná kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost***(včetně externistů) v přepočtených úvazcích***Základní škola a Základní škola speciální**

počet (přepočtení na plně zaměstnané)	z toho bez odborné způsobilosti
33,7	0,76

Z toho:	počet (přepočtení na plně zaměstnané)	z toho bez kvalifikace
výchovný poradce	1,00	
koordinátor informačních a komunikačních technologií	1,00	bez akreditač.kurzu
koordinátor školního vzdělávacího programu a vzdělávacích programů VOŠ	1,00	
školní metodik prevence	1,00	
koordinátor environmentální výchovy	1,00	bez akreditač.kurzu

**Mateřská škola**

počet (přepočtení na plně zaměstnané)	z toho bez odborné způsobilosti
5,2	0,2

**3.3 Počet nepedagogických pracovníků**

Zařazení	počet osob	úvazky	věk	Důchodci	kvalifikace
administrativa	2	2	51-60	0	1 bez kvalifikace
údržba, řidiči	1	1	Důchodový věk	1	plně
úklid	5	4	30 - 55	2	plně
ostatní	4	2,05	37- 60	1	plně

**3.4 Změny v pedagogickém sboru (nástupy absolventů, odchody pracovníků)**

nástup absolventů	0
odchod do důchodu	1 ale dále pracuje
odchod jinam na ZŠ	0

**3.5 Mzdové podmínky pracovníků**

<b>Základní škola a Základní škola speciální</b>	<b>2011/2012</b>	<b>2012/2013</b>
Celkový počet pracovníků	42,615	42,001
Počet pedagogických pracovníků	35,515	36,226
Průměrná výše měsíční mzdy pedagog.pr.	26 458,--	27 501,--
Průměrná výše měsíční mzdy neped.pr.	14 355,--	17 695,--
Průměrná výše nenárokových složek mzdy pedagogických pracovníků	2 074,--	4 568,--
Průměrná výše nenárokových složek mzdy nepedagogických pracovníků	2 083,--	4 645,--

<b>Mateřská škola</b>	<b>2011/2012</b>	<b>2012/2013</b>
Celkový počet pracovníků	8,1	8,211
Počet pedagogických pracovníků	6,5	6,478
Průměrná výše měsíční mzdy pedagog.pr.	24 563,--	24 677,--
Průměrná výše měsíční mzdy neped.pr.	18 662,--	18 850,--
Průměrná výše nenárokových složek mzdy pedagogických pracovníků	1 897,--	3 984,--
Průměrná výše nenárokových složek mzdy nepedagogických pracovníků	2 352,--	3 942,--

**3.6 Údaje o dalším vzdělávání vlastních pedagogických pracovníků**

<b>Název programu, kurzu</b>	<b>Rozsah (hodin)</b>	<b>Způsob ukončení</b>	<b>Počet účastníků</b>
Manažerské dovednosti, legislativa, ped.dokumentace, zákon o pedag.pracovnících, zákoník práce	32	osvědčení	2
Zákon o pedagog.pracovnících a pracovněprávní problematika ve školství	4	osvědčení	2
Pracovník s dětmi a mládeží ve volném čase	20	osvědčení	1
Metoda rozvoje kognitivních funkcí R.Feuersteina I.	80	certifikát	1
EEG BIOFEBACK	100	certifikát	1
Metodika práce s žákem se zdravot.postižením (autistické spektrum)	16	certifikát	2
Výběrové řízení	8	certifikát	1
EEG BIOFEBACK	100	certifikát	1
IPAD ve speciálním školství	5	certifikát	1
Čeština nás baví	6	osvědčení	4
SMART KLUB - krajská odborná konference o podpoře interaktivní výuky	6	osvědčení	4
Testování a standardy pro vzdělávací obor Matematika a její aplikace	8	osvědčení	1
Inkluzivní vzdělávání z pohledu zřizovatele školy	6	osvědčení	1
Školní vzdělávací program- změny a realizace ve výuce	4	osvědčení	1
Rozšiřující studium speciální pedagogiky	250	osvědčení	5

Pět vyučujících ze základní školy během školního roku 2012/2013 dokončilo rozšiřující studium speciální pedagogiky.

## 4. Údaje o počtu žáků

### 4.1 Počet žáků v jednotlivých typech škol a počet tříd

Škola	Počet tříd k 30.6.	Počet žáků k 30.6.	Prům. žáka na třídu
MŠ	3	25	8,33
ZŠ	9	81	9,00
ZŠ prakt.	4	27	6,75
ZŠ spec.	6	34	5,67
§42	1	8	8,00

### 4.2 Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí

MŠ a ZŠ	počet
Rozhodnutí o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání	17
Rozhodnutí o přijetí k základnímu vzdělávání	16

### 4.3 Údaje o rozhodnutí vydaných ředitelem školy ve školním roce 2012/2013

Rozhodnutí:	počet
o přestupu do jiné ZŠ	12
o změně oboru vzdělání	2
o přerušení vzdělávání	
o opakování ročníku	
o přeřazení žáka nebo studenta do vyššího ročníku podle § 17 odst. 3 ŠZ	
o podmíněném vyloučení podle § 31 ŠZ	
o vyloučení podle § 31 ŠZ	
o zamítnutí žádosti o uznání dosaženého vzdělání podle § 70 a § 100 ŠZ	
o povolení individuálního vzdělávání žáka	1
o zrušení povolení individuálního vzdělávání žáka	
o odkladu povinné školní docházky	3
o snížení úplaty za poskytování školských služeb	
o prominutí úplaty za poskytování školských služeb	
<b>celkem</b>	<b>17</b>

## 5. Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání

### 5.1 Přehled prospěchu žáků za rok 2012/2013

	1. pololetí	2. pololetí
prospěl s vyznamenáním	34	35
prospěl	104	100
neprospěl	3	7
nehodnocen	1	0

**5.2 Údaje o výchovných opatřeních za rok 2012/2013**

	<b>1. pololetí</b>	<b>2. pololetí</b>
pochvala třídního učitele	15	26
pochvala učitele odbor. výcviku	–	–
pochvala ředitele školy	–	–
jiná ocenění	–	–
napomenutí	–	1
důtka třídního učitele	1	–
důtka učitele odbor. výcviku	–	–
důtka ředitele školy	1	2
sníž. známka z chování	3	3

**5.3 Přehled počtu zameškaných a neomluvených hodin za rok 2012/2013****Omluvená absence**

Škola	Počet hodin celkem	Průměr na žáka
ZŠ 1.-5.	4 997	106,32
ZŠ 6.-9.	3 354	98,65
ZŠ prakt. 1.-5.	1 667	128,23
ZŠ prakt. 6.-9.	1 063	88,58
ZŠ spec.	4 257	125,20
§42	108	13,5
<b>Celkem</b>	<b>15 446</b>	<b>102,97</b>

Neomluvená absence ve školním roce 2013/2014 nebyla u žádného žáka zaznamenána.

**5.4 Údaje o vycházejících žácích**

Škol.rok 2012/13	počet	Spec.střední školy	Střední školy	Střední odbor. učiliště	Střední Odborné školy	Praktická škola	Jiné JÚ, domácí péče
ZŠ	8	1	1	1	4	1	0
ZŠ prakt.	2	0	0	0	0	2	0
ZŠ spec.	8	0	0	0	0	3	5
<b>celkem</b>	<b>18</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>5</b>

**6. Údaje o poskytování dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení**

Škola neposkytuje žádné formy dalšího vzdělávání.

## 7. Údaje o zapojení do projektů

V září 2012 byl uzavřen projekt „Centrum integrované podpory Dr. Jedličky“, financován z evropských strukturálních fondů.

Nadále jsou realizovány projekty: „Vzdělávací a terapeutické centrum Dr. Jedličky“ a „Kvalita, interaktivita a kreativita“ šablony školám, které jsou taktéž financovány z evropských strukturálních fondů.

### Projekty

Název projektu	Dotační titul	Příjemce / partner	Získané prostředky
Centrum integrované podpory Dr. Jedličky	MŠMT	ZŠ a MŠ pro TP Liberec, p.o. Projekt nemá partnera. Doba projektu: 1.10.2012 – 30.9.2012	9 129 116,20
Vzdělávací a terapeutické centrum Dr. Jedličky	KÚ LK	ZŠ a MŠ pro TP Liberec, p.o. Projekt nemá partnera. Doba projektu: 1.1.2012 – 31.12.2014	4 506 184,00
EU peníze školám – Kvalita, interaktivita a kreativita	MŠMT	ZŠ a MŠ pro TP Liberec, p.o. Doba projektu: 1.1.2012 – 30.6.2014	931 958,- Kč
Stop šikaně	Město Liberec	ZŠ a MŠ pro TP Liberec, p.o.	15 000,- Kč
Neležíme, nekouříme, ale raději sportujeme	KÚLK	ZŠ a MŠ pro TP Liberec, p.o.	15 000,- Kč
Handicap neznamena nespportovat	KÚLK	ZŠ a MŠ pro TP Liberec, p.o.	15 000,- Kč
Pravidelná sportovní činnost	Město Liberec	ZŠ a MŠ pro TP Liberec, p.o.	57 330,- Kč
„Dnes jsme malí řidiči, zítra budeme účastníci“	GE Money bank	ZŠ a MŠ pro TP Liberec, p.o.	20 000,- Kč

Kromě výše uvedených projektů se organizaci podařilo získat, díky aktivitě zaměstnanců, téměř 400 000,-Kč od sponzorů a partnerských organizací.

## 8. Údaje o spolupráci se sociálními partnery

### 8.1 Spolupráce se zaměstnavateli, úřadem práce

Spolupráce se zaměstnavateli probíhá v rámci volby povolání – viz. plán výchovného poradce, kdy řeší výchovný poradce společně se zákonnými zástupci žáka konkrétní možnosti dalšího uplatnění. Na základě konzultací a s ohledem na potřeby a schopnosti žáka následně hledají středoškolsky zaměřenou oblast, která by mohla na budoucí uvažované povolání žáka co nejlépe připravit. Nicméně vzhledem k zaměření školy, škola poskytuje základní vzdělání, spolupracuje škola především se školami poskytujícími střední vzdělání. Žáci školy využívají velmi často dne otevřených dveří u firem i středních škol. Pravidelně se účastní veletrhu vzdělávání a pracovních příležitostí EDUCA, v rámci pomoci při rozhodování další profesní orientace navštěvují úřad práce. Při volbě dalšího uplatnění je však vždy nutné respektovat míru a stupeň handicapu, který žáky na trhu práce výrazně limituje.

### 8.2 Konkrétní spolupráce s dalšími subjekty a partnery

**Poradenská pracoviště SPC, PPP Libereckého kraje** - poradenská pomoc specializovaných zařízení v souvislosti s rozvojem žáka.

**Úřad práce Liberec:** a) – pracovní příležitosti nabízené školou

b) – informace výchov. poradce, proškolení žáků, info pro rodiče

**Jedličkův ústav Liberec:** - denní kontakt

- poskytování sociálních služeb žákům
- rehabilitační péče pro žáky
- možnost stravování žáků
- ubytování žáků na internátu JÚ (týdenní /celoroční pobyty)
- spolupráce na společných projektech
- využití společných prostor

**Centrum zdravotně postižených Liberec, MCU KOLOSEUM, o. p. s.** - poskytování služeb osobní asistence žákům.

**D.R.A.K.** (občanské sdružení pro zdravotně postižené Liberec) – aktivity pro žáky i rodiče.

**Maják o.p.s.** – soutěže a preventivní programy pro žáky

**Magistrát města Liberec, KÚLK** - realizace a financování projektů, grantů, vystoupení.

**Nadace – EURONISA, PRECIOSA, ŠKOLA HROU, THE KELLNER FAMILY FOUNDATION, ČEZ** – finanční a materiální podpora organizace.

**Bezpečnostní složky ČR (Policie ČR, Hasičský záchranný sbor LK) a Český Červený kříž** – preventivně bezpečnostní akce pro žáky.

**Armáda ČR s velitelstvím v Liberci** - organizuje Dětský den.

**Artefaktum s.r.o.** - pomoc při prezentaci školy na veřejnosti, organizace výstav.

**FK Jablonec nad Nisou** – volné vstupenky na fotbalová utkání.

**FC Slovan Liberec** – poskytnutí sportovních ploch.

**HC Bílí Tygři Liberec** – volné vstupenky na hokejová utkání.

**Asociace školních sportovních klubů Libereckého kraje** – organizace sportovních soutěží.

### 8.3 Spolupráce se školskými zařízeními

**Základní školy:** ZŠ Jabloňová, ZŠ Lesní – společné akce pro žáky.

**Středními:** Gymnázium a SPGŠ Liberec, Střední škola právní - Právní akademie, s.r.o. – realizace a zajištění praxe pro studenty.

SOŠ Liberec – střední vzdělávání žáků školy.

**Vysokými:** Přírodovědnou a humanitní fakultou TU Liberec – realizace a zajištění praxe pro studenty.

## 9. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

### 9.1 Výsledky soutěží a přehlídek

Žáci školy se pravidelně účastní výtvarných soutěží, sportovních soutěží, recitačních a pěveckých soutěží, případně dalších soutěží zaměřených na oblast prevence, environmentální výchovy a jiné.

#### Výtvarné soutěže:

O NEJKRÁSNEJŠÍ VÁNOČNÍ OZDOBU	ocenění
VÁNOČNÍ MALOVÁNÍ	ocenění
KNIHA A JÁ	ocenění
POŽÁRNÍ OCHRANA OČIMA DĚTÍ	1.místo
STRAŠIDLA ZE MLEJNA A OKOLÍ	ocenění
ZVÍŘATA JIHOVÝCHODNÍ ASIE	ocenění
VYTVARNÉ VÝSTUPY ZŠ SPECIÁLNÍ	3 x 1.místo, 1 x 2.místo, 1 x 3.místo
FESTIVAL JEDEN SVĚT	ocenění

#### Sportovní soutěže:

COCA-COLA CUP - chlapci	předkolo
COCA-COLA CUP – dívky	2.kolo – 3.místo
ŠKOLNÍ FUTSALOVÁ LIGA - chlapci	1.kolo - 5.místo
ŠKOLNÍ FUTSALOVÁ LIGA - dívky	semifinále ČR - 4.místo
FLORBAL – chlapci	okrskové kolo – 3.místo a 2.místo
FLORBAL – dívky	okrskové kolo – 5.místo a 2.místo
OKRESNÍ PŘEBOR V ŠACHU – družstva	2.místo

PLÁŽOVÝ FOTBAL – chlapci

finále ČR – 3.místo

**Pěvecké soutěže:**

SKŘIVÁNEK - sólový a sborový zpěv

školní kolo

**Recitační soutěže:**

CHRASTAVSKÁ SLOKA

okresní kolo

**Ostatní soutěže:**

ABILYMPIÁDA

ocenění

KAMPAŇ SPOLEČNĚ PROTI KOUŘENÍ - tvorba filmu

1.místo

**9.2 Zavádění nových metod výuky a vzdělávání**

V rámci ZŠ speciální je stále ověřován nový ŠVP. Ve výuce bylo ve školním roce využíváno, v souvislosti s realizací projektu KIK, také digitálních učebních materiálů. Do výuky byla zařazeny prvky interaktivní výuky – díky zakoupení interaktivních tabulí, dotekových monitorů a ipadů.

**9.3 Doplnková činnost**

O povolení doplňkové činnosti bylo ve školním roce 2012/2013 úspěšně zažádáno. Zřizovací listina byla doplněna o doplňkovou činnost od 1.3.2013. Doplňková činnost byla povolena pro následující aktivity: pronájem nebytových prostor, volnou živnost - mimoškolní výchova a vzdělávání, pořádání kurzů, školení, včetně lektorské činnosti. Dále volná činnost - poradenská a konzultační činnost, zpracování odborných studií a posudků.

Stěžejní doplňkovou činností byla především činnost volnočasových aktivit a kroužků, určených pro žáky školy. Ve druhém pololetí školního roku 2012/2013 bylo žákům nabídnuto celkem 12 kroužků.

**9.4 Vlastní prezentace školy**

Škole se úspěšně daří spolupracovat s regionálními médii - televizí RTM a Libereckým deníkem. Oba partneři jsou pravidelně zváni na významnější akce pořádané školou, ze kterých následně přináší reportáže. U akcí méně významných využíváme služeb Libereckého deníku.

Zcela byly změněny webové stránky školy, jejichž podoba se neustále vytváří s ohledem na požadavky vyučujících, rodičů a žáků.

Škola přebírá organizaci některých akcí místního (sportovní soutěže) a regionálního významu (výtvarné soutěže pro žáky ZŠ speciální), včetně školení pedagogických pracovníků.

Vytvořeny byly informační letáky školy a SPC.

Pravidelná setkávání a komunikace s rodiči, společné akce s rodiči.

Spolupráce s celou řadou partnerů a organizací.

## 10. Údaje o poradenských službách

### 10.1 Zpráva výchovného poradce školy

A) Význam volby povolání jako důležitého kroku v životě	Význam svého dalšího vzdělávání žáci nepodceňují, snaží se získávat informace, dále s nimi pak pracovat ve škole pod odborným vedením, ale i v domácím prostředí. Tento cíl se daří plnit na 100%.
B) Přizpůsobení volby povolání svým možnostem	I nadále platí, že s vyšší mírou postižení se zvyšuje pasivní přístup k této problematice. Žáci na ZŠ si uvědomují míru své zodpovědnosti, jsou většinou aktivní, i když často nerozhodní. Zároveň jsou si vědomi, že jejich handicap určitým způsobem ztěžuje výběr vhodné školy a následně uplatnění na trhu práce. Plnění cíle 100%.
C) Sledování plnění IVP a ŠVP	ŠVP se ve většině tříd ZŠ i ZŠ praktické podařilo splnit na 100%. Průměr plnění IVP je 95%. Chybějící procenta se týkají zejména matematiky. Učivo, které se nepodařilo probrat nebo dostatečně procvičit, bude přesunuto do dalšího školního roku. U některých žáků pracujících dle IVP se navíc osvědčila i spolupráce s asistenty.
D) Práce s žáky s SPUCH	U žáků s SPU je nutné, aby se vyučující seznámili s jejich dokumentací, s doporučeními odborných pracovišť, spolupracovali s SPC, s rodiči při vytváření možných IVP, IVP v průběhu roku dodržovali, popř. upravili, zohledňovali handicap, využívali odborných seminářů nebo odborných publikací a pomůcek. Plnění cíle 95%. Rezervy ve zpracování a dodržování IVP.

### 10.2 Zajištění speciální péče a práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola spolupracuje s poradenskými zařízeními Libereckého kraje (PPP, SPC), které se podílí i na následné péči o žáky a tvorbě IVP. Součástí školy je SPC pro tělesně postižené, které je určeno integrovaným žákům a studentům s tělesným postižením v Libereckém kraji.

Škole se podařilo zajistit speciální péči klinického logopeda, který má ordinaci v prostorách školy. Služby klinického logopeda zajišťuje Jancíková Mária PaedDr. dva dny v týdnu.

V rámci doplňkové činnosti poskytuje škola EEG Biofeedback.

**10.3 Zpráva metodika prevence a vyhodnocení plánu prevence**

1) případy šikany	Cíl splněn na 100% Žáci si uvědomují závažnost tématu. <u>Šetření</u> : 2 případy byly projednány výchovnou komisí /D. Žiak-16.5.2013, M. Felcman – 1.3.2013/
2) případy zneužívání drog	cíl splněn na 100% Žáci byli seznámeni s drogovou problematikou v hodinách VZ, VO , Pp, Maják
3) případy záškoláctví	Cíl splněn na 100%, <u>případy záškoláctví</u> - Nikdo nebyl řešen
4) hráčství na výherních automatech	Nikdo nebyl řešen Prevence splněna na 100%
5) Specifická primární prevence - <b>pobyty Školy v přírodě</b>  <b>- Dny prevence na škole</b>  <b>- Kyberšikana</b> Preventiva Policie ČR Bc. P. Nováková  <b>- téma Rodina</b> PhDr. P. Činčela –centrum Generace	<u>Třídy</u> : 8.A, 9.A – 12 žáků/Ahoj/ 3.A, 3.4.B, 6.A – 19 žáků/Sněženka/ 1.A, 2.A, 3.P – 14 žáků/Sněženka/ <u>Skupiny</u> : 3 <u>Pedagog</u> : 8 <u>Asistenti</u> : 3 <u>Zdravotní sestra</u> : 1 , 2 učitelky se zdrav.školením <u>Počet dětí</u> : 45 <u>Finanční příspěvek z grantů</u> : 30 000,-Kč cíl : splněn na 100%  25. 4. 2013 organizace A. Hauptmanová /60 žáků/ 2.stupeň a 5.A organizace 26. 4. 2013 / 40 žáků/ 1. stupeň a 2. stupeň školy praktické  třídy : 4.5.6.7.8.9.A, 6.7.9.B - 80 žáků Žáci si uvědomují závažnost tématu. 21.11.2012 Třídy: 5.6.7.8. 9 A, 6.7.9. B - 60 žáků 28.1.2013
6)Práce s třídním kolektivem o třídnických hodinách vedené školním psychologem a třídním učitelem 1.pololetí se školním etopem Mgr. P. Šolcem <b>Speciálně řešena 7.A tř. Mgr. J. Čihák -celoročně</b>	Cíl splněn na 100% Třídy : 13 tříd  Monitoring vyučovacích hodin a přestávek Výchovná opatření na základě přestupků – Čížkovský, Holenda, Gabriš
7) Specifická protidrogová prevence a nebezpečí AIDS,HIV ve třídách /šikana, kouření, gamblerství, netolismus/ 1. a 2.stupeň, ZŠ a Praktická škola – Maják, Generace	<u>počet dětí</u> : 109 <u>počet tříd</u> : 11 splněno 100%

8) Zajištění speciální péče	Byla poskytnuta psychologická a speciálně pedagogická péče na žádost rodičů a pedagogů Jednotlivé případy a klienti jsou v evidenci SPC, CIP a výchovného poradce. Splněno 100%
9) Spolupráce s rodiči	Školní výlety - rodiče 8 Boxerské exhibice s dražbou obrázků - rodiče 9 Lyžařský výcvik a cyklistický výcvik: 1
10) Jeden svět pro školy - člověk v tísní, přehlídka dokumentárních filmů o lidských právech	<u>Třídy: 8</u> <u>Počet dětí : 45</u>
11) spolupráce s pomáhajícími profesemi 12) spolupráce s pedagogy tvorba Minimálního preventivního programu seminář –Práce krajského metodika 13) žádost o finanční příspěvek Granty prevence Magistrát a KÚ Liberec, Preciosa, Kellner family	S SPC, PPP, CIP, Maják, Diagnostický ústav, Policie <u>S kolektivem ZŠ pro TP 32 pedagogů</u> Spolupráce na programu na metodických sdruženích Magistrát vzdělávání - Prevence - stap šikaně 10000,- Nadace Family Kellner – 20 000,-Kč

## 11. Údaje o řízení školy

### 11.1 Realizace hlavních úkolů stanovených školou pro školní rok 2012/2013

Ve školním roce 2012/2013 bylo realizováno několik zásadních úkolů, zaměřených především na finanční a personální stabilizaci organizace.

#### 1) Vybudování školní výdejny s kapacitou 100 strážníků.

Od dubna 2013 byla uvedena do zkušebního provozu školní výdejna s celkovou kapacitou 100 strážníků. Ve výdejně se stravují žáci školy a MŠ. Škola tímto krokem sníží náklady na dotování stravování žáků z vlastního rozpočtu o 10,- Kč na oběd. Dále zajistí stravování v souladu s Vyhláškou č.107/2005 Sb., o školním stravování. Zároveň došlo k navýšení mzdových prostředků organizace tak, aby výdej jídla mohl být zajištěn dvěma pracovníky. Jídlo je dováženo firmou Gastron, které je školským stravovacím zařízením. Žáci mají na výběr ze dvou jídel. Ceny obědů se u žáků snížily o 10 – 20,- Kč za oběd, dle věku.

#### 2) Doplňková činnost.

Od 1. 3. 2013 byla zřizovací listina doplněna o doplňkovou činnost, jejímž hlavním smyslem je realizace volnočasových aktivit pro žáky.

#### 3) Pořízení ICT techniky.

V průběhu školního roku byla zrealizována veřejná zakázka spočívající v pořízení nového ICT vybavení pro školu (interaktivní tabule, ipady, notebooky, PC. Tiskárny, náplně do tiskáren, interaktivní učebnice,...) v celkové hodnotě 914 568,-Kč včetně DPH.

#### 4) Personální zajištění.

Ve školním roce 2012/2013 byly upraveny pracovní smlouvy v souladu s počtem pracovních míst v organizaci (viz. rámcový popis personálního zabezpečení školy).

## **5) Propagace školy.**

Byly vytvořeny informační letáky školy a SPC. Zajištěna pravidelná spolupráce s regionálními médii. Regionální televize RTM a Liberecký deník. Zkvalitnění a změna struktury webových stránek školy.

## **6) Realizace voleb do RŠ a SRPDŠ**

## **7) Oblast výchovně vzdělávací**

Pravidelná kontrola plnění ŠVP a IVP.

## **11.2 Spolupráce se školskou radou, rodiči, odborovými organizacemi, jinými školami**

### **1) Školská rada.**

Školská rada byla nově zvolena v říjnu 2012. Pracuje v následujícím složení: Mgr. Ota Raiter, Bc. Martina Teplá, Mgr. Hana Bradáčová, Lenka Bulavčáková, Lenka Michálková a předsedkyní je Mgr. Martina Cettl. Školská rada se s vedením školy sešla celkem čtyřikrát a na svých jednáních se zabývala aktuálními problémy. Zápisy jsou zveřejněny na webových stránkách školy.

### **2) Spolupráce s rodiči.**

Pravidelně na začátku každého školního roku se koná společná schůzka rodičů a vedení školy, kde jsou rodiče informováni o aktuální situaci ve škole, včetně seznámení s koncepčními záměry. Cílem je získání zpětné vazby ze strany rodičů, případně jejich možnost se k diskutovaným problémům vyjádřit. Každé čtvrtletí se konají třídní schůzky, rodiče zároveň mohou využít po předchozí domluvě i schůzky individuální s jakýmkoli pracovníkem školy.

### **3) Odborové organizace.**

Na škole jsou registrovány dvě odborové organizace z pedagogických pracovníků, které po dohodě s ředitelem školy podepisují Kolektivní smlouvu a schvalují navržený rozpočet FKSP, včetně způsobu čerpání. S odborovými organizacemi byla také řešena organizační změna, kdy bylo zrušeno místo speciálního pedagoga v SPC ve výši jednoho pracovního úvazku z důvodu nedostatku finančních prostředků.

### **4) Spolupráce s jinými školami.**

**Základní školy:** ZŠ Jabloňová, ZŠ Lesní – společné akce pro žáky.

**Středními:** Gymnázium a SPGŠ Liberec, Střední škola právní - Právní akademie, s.r.o. – realizace a zajištění praxe pro studenty.

SOŠ Liberec – střední vzdělávání žáků školy.

**Vysokými:** Přírodovědnou a humanitní fakultou TU Liberec – realizace a zajištění praxe pro studenty.

## **12. Údaje o dalších záměrech školy, zhodnocení, závěr**

### **12.1 Předpokládaný vývoj (dopady demografického vývoje, změny ve struktuře vzdělávací nabídky)**

V rámci dalšího vývoje vzdělávání na Základní škole a Mateřské škole pro tělesně postižené, je třeba reagovat na nárůst počtu dětí s kombinovanými vadami s těžkým tělesným postižením v MŠ i v ZŠ speciální. Především u složení žáků v ZŠ speciální se tento trend výrazně projevuje a je třeba přizpůsobit podmínky vzdělávání materiálně i personálně.

### **12.2 Vzdělávací, výchovné a investiční záměry**

#### **1) Cíle pro oblast výchovně - vzdělávací.**

Úprava ŠVP v návaznosti na změny v RVP, především ZŠ a ZŠ praktická. Jedná se o vřazení nových témat do výuky, nejvýraznější zásah do organizace studia představuje zařazení druhého cizího jazyka (německý jazyk).

Podpora preventivních pobytů, prevence sociálně patologických jevů a dalších činností směřujících k rozvoji v oblasti sociálních dovedností, včetně samostatnosti. V ZŠ speciální zajistit maximální osobnostní rozvoj jednotlivých žáků.

Posílení výuky o asistenty pedagoga.

#### **2) Cíle pro oblast personální.**

Personálně stabilizovat činnost organizace. Podporovat další vzdělávání pedagogů. Posílit počet asistentů pedagoga a zabezpečit lépe personálně chod školní družiny ve smyslu vyššího počtu pracovníků. Zabezpečit co nejvyšší odbornost na jednotlivých pracovištích i přes nepříznivou personální situaci popisovanou ve zprávě. Personálně je také nutné reagovat na trendy ve složení dětí v ZŠ speciální, především v oblasti dopomoci při zajištění hygieny a stravování, případně školní družiny. Obnovit ve škole funkci etopeda.

#### **3) Cíle pro oblast materiálně – technickou.**

Zajistit jiné zdroje financování (granty, dotace, sponzoři) za účelem posílení rozpočtu organizace, včetně zavedení úplaty za předškolní vzdělávání. V návaznosti na finanční prostředky, zajišťovat pomůcky nezbytné pro výuku s prioritou v ZŠ speciální. Vytvořit multimediální učebnu pro ZŠ a ZŠ praktickou a multimediálně relaxační místnost pro ZŠ speciální. Vytvořit ergoterapeutickou dílnu pro potřeby MŠ a ZŠ speciální.

#### **4) Hlavní cíle na školní rok 2013/2014:**

- navýšit kapacitu školní družiny za účelem zajištění školní družiny i pro žáky s těžkými kombinovanými vadami
- navýšit úvazek asistenta pedagoga pro potřeby ZŠ a ZŠ speciální
- navýšit kapacitu školní výdejny na 150

- v případě možnosti realizovat projekt zastřešující podporu logopedie, rehabilitace a dalších terapeutických cvičení, včetně podpory asistentů pedagoga

5) Dlouhodobé cíle:

- optimalizovat výdaje
- hledání alternativ osamostatnění školského pracoviště s cílem vytvoření vzdělávací a poradenské instituce pro žáky s handicapem
- zlepšovat prezentaci školy
- vytvořit stabilní síť partnerských organizací a sponzorů
- vybudování vhodné sportovní plochy - spolupráce s JÚ
- udržet vyrovnaný rozpočet

### **13. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI a výsledcích kontrol**

#### **Kontrola Libereckého inspektorátu České školní inspekce**

**Termín kontroly: 18. – 22. února 2013**

#### **Závěr:**

Činnost školy probíhá v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Školní vzdělávací programy pro základní vzdělávání a předškolní vzdělávání jsou v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy a ustanoveními školského zákona. Učební plán školy je naplňován podle schválených učebních dokumentů.

Školní vzdělávací program pro školní družinu je zpracován v souladu s ustanovením § 5 odst. 2 školského zákona.

Rovný přístup ke vzdělávání škola respektuje, přijímá děti a žáky se zdravotním postižením, přednostně s tělesným postižením. Dle volné kapacity přijímá děti a žáky s dalšími speciálními vzdělávacími potřebami.

Škola sleduje efektivitu a úspěšnost systémů v oblasti bezpečnosti a prevence rizikového chování dětí a žáků, zabývá se možnými riziky a řeší je. Na škole panovala příznivá atmosféra, žáci jsou vedeni k toleranci a vzájemnému respektování.

Nastavený způsob řízení vytváří dobré podmínky pro práci pedagogů, vzdělávání dětí a žáků a zabezpečuje řádný chod školy.

Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků je na velmi dobré úrovni, což pozitivně ovlivňuje kvalitu vzdělávání. Personálně není zcela optimální v mateřské škole, vzhledem k závažnému postižení dětí vyvstala potřeba další učitelky a asistentky pedagoga.

Materiální podmínky pro vzdělávání jsou na velmi dobré úrovni, škola má však nedostatek prostoru. Předškolní vzdělávání založené na prožitcích dětí a činnostním učením umožňuje individuální rozvoj funkčních gramotností dětí. Výsledky vzdělávání dětí se pozitivně projevují v interpersonální, kognitivní

a sociální oblasti. Za použití speciálních metod práce dochází ke zlepšování pohybových a komunikativních schopností dětí. Mateřská škola vytváří velmi dobré předpoklady pro další vzdělávání dětí. Vzdělávací proces byl na příkladné úrovni.

Vzdělávání žáků bylo založeno na respektování a rozvoji individuálních potřeb žáků. Uplatňované speciální metody a formy práce včetně mimoškolních aktivit podporovaly funkční gramotnosti žáků, přispívaly k dosahování požadovaných klíčových kompetencí a rozvíjely pohybové schopnosti a dovednosti žáků na velmi dobré úrovni.

Ekonomické poměry školy jsou na standardní úrovni. Finanční zdroje vytvářejí vhodné podmínky pro funkční chod školy a umožňují realizovat školní vzdělávací programy. Významným finančním přínosem pro školu je její úspěšné zapojení do projektů vypisovaných z ESF, MŠMT, různých nadací a dalších zdrojů. Naplňování jejich poslání lze považovat za příklad dobré praxe.

Spolupráce s ostatními subjekty je pro rozvoj dětí a žáků přínosná.

#### **14. Základní údaje o hospodaření školy**

Údaje jsou shodné se Závěrečnou zprávou školy za rok 2012.

### **PŘÍLOHY**

- 1. Doložka – Výroční zpráva SPC pro TP Liberec**
- 2. Inspekční zpráva ČŠI**

## **PŘÍLOHA č. 1 – Doložka – Výroční zpráva o činnosti SPC pro TP**

### **Školní rok 2012/2013**

**Název:** Speciálněpedagogické centrum pro tělesně postižené v Liberci

**Sídlo:** Lužická 920/7, 460 01 Liberec I

**IČO:** 110021738

**Zřizovatel:** OŠMT Libereckého kraje

**Ředitel SPC:**

**Datum zařazení do sítě:** 2. 1. 1996

**Kapacita:** 850 klientů

**1. Údaje o pracovnících SPC pro TP****1.1. Způsobilost pedagogických pracovníků v přepočtených úvazcích**

<b>Odborná i pedagogická způsobilost</b>	2
<b>Pouze odborná způsobilost</b>	0
<b>Pouze pedagogická způsobilost</b>	0
<b>Bez způsobilosti</b>	0
<b>Celkem</b>	2

**1.2. Věková skladba pedagogických pracovníků v přepočtených úvazcích SPC**

	<30 let	31-40 let	41-50 let	51- důchodový věk	Důchodový věk	Celkem
<b>Celkem</b>	0	0	2	0	0	1,5
<b>Z toho ženy</b>	0	0	2	0	0	1,5

**1.3. Mzdové podmínky pracovníků SPC**

	2011/12	2012/13
<b>Celkový počet pracovníků/ úvazek</b>	3/1,7	3/2
<b>Počet pedagogických pracovníků</b>	3	2
<b>Průměrná měsíční mzda ped.pracovníků</b>		
<b>Průměrná měsíční mzda neped.pracovníků</b>		
<b>Průměrná výše nenárokových složek mzdy pedagogických pracovníků</b>		
<b>Průměrná výše nenárokových složek mzdy nepedagogických pracovníků</b>		

**1.4. Další vzdělávání pracovníků SPC**

Datum	Název kurzu	Účast	Výstup	Částka
27.11.2012	Psychologická a pedagogická diagnostika dítěte	Mgr. Moravcová	osv.	-
15.1.2013	Týmová spolupráce ve školách a školských zařízeních	Mgr. Moravcová	osv.	-
27.3.2013	Reedukace SPU	Mgr. Moravcová	osvěd.	-
4.4.2013	Chystající se novela občanského zákoníku	H.Kolářová	osvědč.	-
25.6.2013	Specifika vzdělávání dětí a žáků s PAS	Mgr.Moravcová	potvrz.	-
průběžně	4x supervize	Mgr. Al Sulaimanová	osvěd.	4000,-

**2. Klientela SPC pro TP****2.1. Evidování a vedení klientů**

Školní rok	Evid.děti	Evid.rodiny	Vedené děti	Vedené rodiny
2011/2012	227	225	216	216
2012/2013	287	285	263	261

**2.2. Spolupráce s MŠ a rodinami dětí nezařazených ve školských zařízeních**

	Počet MŠ	Počet dětí		Počet rodin	Počet dětí	
		dívky	chlapci		dívky	chlapci
Liberec	6	6	10	3	2	1
Česká Lípa	3	1	3	0	0	0
Jablonec nad Nisou	2	1	1	0	0	0
Semily	4	2	5	0	0	0
<b>Celkem</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>19</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>

**2.3. Spolupráce se ZŠ**

	Počet ZŠ	Počet dětí		Počet ZŠP	Počet dětí	
		dívky	chlapci		dívky	chlapci
Liberec	22	35	45	3	13	18
Česká Lípa	9	14	9	2	4	6
Jablonec nad Nisou	11	9	12	2	1	3
Mladá Boleslav	1	1	0	0	0	0
Semily	9	6	10	3	3	5
Děčín	1	0	1	0	0	0
Jičín	1	0	1	0	0	0
Praha - východ	0	0	0	1	0	1
<b>Celkem</b>	<b>54</b>	<b>65</b>	<b>78</b>	<b>12</b>	<b>21</b>	<b>33</b>

**2.4. Spolupráce se SŠ**

	Počet SŠ	Počet dětí	
		dívky	chlapci
Liberec	8	16	22
Česká Lípa	3	2	1
Jablonec nad Nisou	5	4	7
Semily	3	1	3
<b>Celkem</b>	<b>19</b>	<b>23</b>	<b>33</b>

**2.5. Počet klientů podle typů školských zařízení**

	ZŠ		ZŠP		MŠ		SŠ		Nezařazení	
	školy	děti	školy	děti	školy	děti	školy	děti	rodina	děti
2011/2012	45	107	12	51	13	19	16	47	3	3
2012/2013	54	143	12	54	14	29	18	56	5	5

### 3. Činnosti SPC ve školním roce 2012/2013

#### 3.1. Individuální činnosti

	<b>Celkem</b>	<b>Ambulantně</b>	<b>V terénu</b>
<b>Komplexní vyšetření</b>	29	28	1
<b>Samost. psychologická vyšetření</b>	38	31	7
<b>Psychologická intervence</b>	52	45	7
<b>Samost. sppg vyšetření</b>	64	30	34
<b>Sppg intervence</b>	116	75	41
<b>Sociálně právní poradenství</b>	82	75	7
<b>Konzultace k IVP</b>	116	62	54

#### 3.2. Skupinové a další činnosti

	<b>Celkem</b>	<b>Ambulantně</b>	<b>V terénu</b>
<b>Služby pedagogům</b>	217	166	51
<b>Skupinové činnosti s klienty</b>	3	0	3
<b>Poradenské činnosti se zák.zástupci</b>	362	215	147
<b>Doporučení k integraci</b>	220	-	-
<b>IVP</b>	157	-	-
<b>Výjezdy</b>	92	-	-
<b>Návštěvy škol</b>	87	-	-
<b>Telefonická jednání</b>	1707	-	-
<b>E-maily</b>	2919	-	-

### 4. Aktivity SPC pro TP ve školním roce 2012/2013

#### 4.1. Zapůjčování kompenzačních pomůcek školským zařízením a rodinám

Stále chybí vybavenost pomůckami k zapůjčení, SPC disponuje jedním schodolezlem a stavěcí lavicí, jinak odkazuje na vhodné webové stránky, případně na o.s. D.R.A.K.

#### 4.2. Spolupráce s OSPODy a odbornými lékaři

Povědomí o našem SPC se mezi lékaři zlepšuje, dobrá spolupráce zejména s místními neurology a dětskými psychiatry.

#### 4.3. Spolupráce s dalšími školskými poradenskými zařízeními v Libereckém kraji

Tradičně na velmi dobré úrovni, konají se společná setkání AP SPC, společné konzultace i výjezdy zejména se SPC pro ZP; nastavená kritéria spádovosti klientů do SPC pro TP a SPC pro kombinované vady se daří udržovat, při nejasnostech průběžně konzultujeme. Podobně dobrá a pružná spolupráce je i s pedagogicko-psychologickými poradnami, na společném setkání jsme si ujasnili spádovost klientů se zdravotním znevýhodněním.

#### 4.4. Další vzdělávání pracovníků SPC

V tomto školním roce se nabízela řada bezplatných akcí z projektu RAMPS. Individuálně se vzdělávala Mgr. Al Sulaimanová, která ukončila psychoterapeutický výcvik a absolvovala Postrádáme kurzy zaměřené na problematiku somatopedických edukací a reedukací.

#### 4.5. Systém kontrolních vyšetření v rámci ZŠ pro TP

Vzhledem k nárůstu celkové klientely SPC jsme realizovali kontrolní vyšetření žáků ZŠ pro TP jen v případech žádosti rodičů.

#### **4.6. Praxe studentů**

O vykonání povinné studijní praxe požádali 4 studenti distančního studia speciální pedagogiky a výchovného poradenství, praxe v rozsahu 6 hodin probíhala formou konzultací, ve dvou případech i následech při speciálněpedagogickém vyšetření se souhlasem zákonných zástupců klientů.

#### **4.7. Zapojení pracovníků v projektech**

Pracovnice našeho SPC byly zapojeny v projektu Centrum integrované podpory dr. Jedličky, v jehož rámci mohly klientům SPC věnovat nadstandardní péči (individuální i rodinnou psychoterapii, reedukace SPU, rozvoj alternativní a augmentativní komunikace). Tento projekt skončil k 30.9.2012.

### **5. Závěr, zhodnocení**

Ve školním roce 2012/2013 mělo SPC pro tělesně postižené celkem 287 klientů v téměř stovce školských zařízení Libereckého kraje a třech okresů jiných krajů. Zájem o služby SPC ze strany rodičů i škol stoupá, z toho důvodu se SPC daří jen částečně pokračovat v systému komplexních vyšetření ve škole pro tělesně postižené – přednost dostávají klienti integrovaní v běžných školách. Zvýšená pozornost a péče je věnována žákům 1. ročníků, žáků v období přechodu na II.stupeň, vycházejícím žákům (profesní orientace) a studentům prvních ročníků středních škol. K maturitním zkouškám bylo vystaveno 5 posudků.

Školy nejčastěji žádají podklady pro IVP, zájem, který se nedaří pokrýt, je o etopedickou intervenci. Trvale se potýkáme s nedostatečným počtem pedagogických asistentů v terénu, resp. nedostatečným finančním pokrytím této služby ze strany zřizovatele. Závažným problémem omezujícím plnění primárních úkolů SPC je nárůst administrativy.

Se všemi školami jsme v telefonickém nebo e-mailovém kontaktu, postupně se zlepšuje spolupráce ze strany středních škol. Narůstá množství e-mailů, tuto formu kontaktu vítají i rodiče, rodičům obecně rozesíláme aktuální informace, průběžně doplňujeme a upravujeme webové stránky. Za výbornou stále považujeme spolupráci s o.s. D.R.A.K., které nabízí i našim klientům terénní sociální poradenství. Sportovní klub Jedlička aktivně zapojuje do svých sportovních aktivit naše klienty.

Speciálněpedagogické centrum trvale postrádá pomůcky vhodné k zapůjčení do rodin. Do budoucna by SPC vyhovovalo rozšíření základny pracovníků (psycholog, speciální pedagog) a zlepšení materiálního zajištění (speciální pomůcky pro tělesně postižené). Hodláme rozšiřovat kontakty se spolupracujícími zařízeními (lékaři, Středisko pro ranou péči, Středisko výchovné péče ad.).

## PŘÍLOHA č. 2 – Zpráva ČŠI

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-171/13-L

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	Základní škola a Mateřská škola pro tělesně postižené, Liberec, Lužická 920/7, příspěvková organizace
<b>Sídlo:</b>	Lužická 920/7, 460 01 Liberec
<b>IČ:</b>	46749799
<b>Identifikátor:</b>	600023427
<b>Právní forma:</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená:</b>	Mgr. Vítém Šťastným, ředitelem
<b>Zřizovatel:</b>	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, 461 80 Liberec 2
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	Základní škola a Mateřská škola pro tělesně postižené, Liberec, Lužická 920/7
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	18. - 22. únor 2013

## Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou (dále ZŠ) a mateřskou školou (dále MŠ) podle příslušných vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s přílohou upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením, školního vzdělávacího programu pro obor vzdělávání základní škola speciální (dále „ŠVP ZV“, „ŠVP ZV LMP“, „ŠVP ZŠS“) s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání s přílohou upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením a Rámcovým vzdělávacím programem pro obor vzdělávání základní škola speciální (dále „RVP ZV“, RVP ZV LMP“, RVP ZŠS“) a souladu školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV) s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona a jeho naplnění v praxi ve vybraných oblastech rámcového vzdělávacího programu.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu a jeho naplňování v praxi podle § 5 odst. 2 školského zákona ve vybraných školských zařízeních pro zájmové vzdělávání (školní družiny a školní kluby).

## Aktuální stav školy

Právní subjekt Základní škola a Mateřská škola pro tělesně postižené Liberec, Lužická 920/7, 46001 Liberec, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), Základní školy praktické (dále „ZŠp“), základní školy speciální (dále „ZŠS“), mateřské školy (dále „MŠ“), školní družiny (dále „ŠD“), speciálně pedagogického centra (dále „SPC“) a školní jídelny - výdejny. Základní školy jsou umístěny v historické budově Jedličkova ústavu (dále „JÚ“), MŠ sídlí v samostatné budově. Celý objekt je bezbariérový. V areálu se dále nachází dvě sportovní hřiště a menší zahrada s hracími prvky. V roce 2008 byla upravena kapacita školy. Došlo k navýšení kapacity školy ZŠS na 36 žáků a snížení kapacity ZŠ na 144 žáků, kapacita ŠD je 20 žáků. V době inspekce docházelo do základního vzdělávání 141 žáků, do předškolního vzdělávání 25 dětí, z nichž 20 bylo v posledním ročníku, 15 mělo odklad školní docházky. Provoz MŠ je od 6:30 hod do 16:00 hod. Vývojové trendy naznačují vyšší počet žáků s kombinovaným postižením a s těžší formou mentálního postižení, což směřuje k dalšímu navýšení kapacity ZŠS, k tomu však chybí škole volné prostory. Spádovost školy je regionální. Žáci z odlehlejších oblastí kraje mohou být ubytováni v Jedličkově ústavu, který současně zajišťuje stravování.

Škola vyučuje žáky podle vzdělávacích programů ŠVP ZV, ŠVP ZV LMP, ZŠS a ŠD. V MŠ pracují dle ŠVP PV.

Pedagogický sbor je kvalifikovaný, stabilní.

Škola se prezentuje pořádáním výtvarných, recitačních a pěveckých soutěží, účastní se ekologických programů Divizna, Střevlík, Čmelák, také sportovních akcí společně se zdravými dětmi a žáky.

Škola je partnerem fakultní školy Fakulty přírodovědecké a humanitní TU Liberec, především při poskytování praxe studentům.

Základní informace o dění ve škole lze získat na internetových stránkách [www.zsprotp-liberec.cz](http://www.zsprotp-liberec.cz).

## Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Přijímání dětí a žáků ke vzdělávání probíhá v souladu s platným zákonným ustanovením. Škola zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání dětem a žákům s tělesným postižením a se speciálními vzdělávacími potřebami, přijímá dle potřeby žáky s autismem, s řečovými a zrakovými vadami, žáky s vývojovými poruchami i tzv. žáky v hraničním pásmu LMP. Škola dále zajišťuje osobnostní rozvoj těžce postiženým klientům JÚ, vzdělávání dle § 40 a § 42 školského zákona o individuálním vzdělávání a způsobu vzdělávání. Škola informuje veřejnost o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání a žáků k základnímu vzdělávání prostřednictvím vlastních webových stránek a vývěskami ve škole.

Škola důsledně identifikuje a eviduje děti a žáky se zdravotním postižením a se speciálními vzdělávacími potřebami v mateřské i základní škole, vytváří vhodné podmínky pro jejich rozvoj. Průběžně vyhodnocuje rizika neúspěšnosti, pomáhá dětem a žákům překonávat potíže. S žáky dále pracují psycholog, metodik primární prevence, výchovný poradce a pracovníci SPC, kteří v rámci projektu „Vzdělávací a terapeutické centrum Dr. Jedličky“ s dětmi a žáky pracují individuálně. Dětem v MŠ poskytují služby odborní pracovníci formou individuálního i kolektivního rehabilitačního cvičení, míčkování, magnetoterapie, vodoléčby a elektroléčby, systematickou logopedickou péči při poruchách vývoje řeči, poruchách artikulace, narušené plynulosti řeči apod., dále uplatňují arteterapii a zařazují speciální programy pro děti s dětskou mozkovou obrnou.

Podmínky pro zajištění bezpečnosti, zdraví a ochrany dětí a žáků před sociálně patologickými jevy a projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí včetně konkrétně nastavených pravidel hodnocení žáků jsou obsaženy ve školním řádu, poučení o bezpečnosti je zaznamenáno v třídních knihách a ve vnitřních směrnících.

Preventivní programy zaměřené především na vytváření bezpečného prostředí, omezování rizikového chování a podporu zdraví dětí a žáků za podpory asistentů pedagoga a osobních asistentů jsou v praxi účinné. K prevenci šikany napomáhá projekt MIŠ (minimalizace šikany), podporující je i realizované profesní poradenství.

Učební plán ŠVP ZV, ŠVP ZV LMP, ZŠS, je naplňován v souladu s RVP ZV, RVP ZV LMP, RVP ZŠS a se školským zákonem. Škola využívá disponibilních hodin ve shodě s cíli a profilem uvedených programů. Strategie subjektu je cíleně zaměřena na podporu úspěšnosti dětí a žáků se zdravotním postižením a se speciálními vzdělávacími potřebami. K efektivnímu vzdělávání přispívá uplatňování rehabilitačních, kompenzačních a reedukačních metod práce. V průběhu výuky subjekt zohledňuje potřeby a možnosti žáků a vytváří pro ně příznivé sociální, emocionální i pracovní klima. Organizace vzdělávání a počty dětí a žáků ve třídách splňují příslušná ustanovení právních předpisů.

ŠVP PV je zpracován v souladu s RVP PV a jeho zaměření na ekologii vychází z podmínek školy. Speciální postupy a podpůrná opatření včetně relaxace ve snoezelenu, předplavecký výcvik a pobyty v přírodě podporují zdraví dětí. Rehabilitační cvičení, arteterapie a logopedická péče, programy Logo Vox, Light Box, podporují sociální gramotnost, komunikaci a působí pozitivně na psychiku dětí. Organizaci vzdělávání ztěžuje snížený stav učitelek a pouze jedna asistentka pedagoga, což je vzhledem k závažnému postižení dětí nedostačující (ve třech třídách působí pět učitelek, jedna asistentka pedagoga).

K rozvoji jednotlivých kompetencí přispívá i mimoškolní činnost realizovaná formou kroužků (angličtina i v MŠ, kroužek dovedných rukou, florbal, fotbal) zajištěná vyučujícími. Doplnkem jsou plánované výjezdy do školy v přírodě nebo v zahraničí, které jsou částečně hrazeny ze získaných grantů.

ŠVP ŠD je v souladu se školským zákonem a je zaměřen na činnosti, které obohacují dané možnosti tělesně postižených (dále „TP“) žáků.

Školní poradenství je propojeno s kvalitně nastaveným programem minimální prevence. Jeho témata prolínají výukou a součástí je nejen spolupráce s rodiči a odbornými institucemi, ale i další vzdělávání pedagogů v této oblasti. Škola má stanoveny konkrétní postupy k řešení problémových situací.

### Vzdělávání v mateřské škole

Sledované řízené a spontánní činnosti byly v rovnováze. Ve třídě s těžce postiženými dětmi převažovalo individuální vzdělávání. Psychohygienické podmínky respektovaly potřeby a stav dětí, úkoly byly přiměřeně diferencované. Učitelky vzájemně spolupracovaly, odborné znalosti precizně uplatňovaly při práci s postiženým dítětem. Vzdělávání dětí zejména s výrazným omezením komunikační i pohybové schopnosti bylo příkladné. Děti s lehčím postižením respektovaly pravidla komunikace, měly dostatek příležitostí k samostatným řečovým projevům. Efektivně naplánované i motivačně realizované aktivity s využitím prožitkového učení na základě pozorování, manipulace s pomůckami a experimentování, pohybovými a pěveckými aktivitami podporovaly komunikativní, pracovní a pohybové dovednosti. Učitelky pomocí dramatických prvků a průběžné motivace nenásilně, ale důsledně vedly děti k plnění připravených úkolů a tím i k rozvíjení kompetencí v jednotlivých vzdělávacích oblastech. Starší děti s lehčím tělesným postižením plnily zadané úkoly samostatně. Organizování integrovaného bloku, ve kterém se prolínaly výtvarné, pracovní, hudební, dramatické, jazykové i pohybové prvky, přispívalo k rozvoji funkčních čtenářských, matematických, přírodovědných i sociálních gramotností. Děti se radostně zapojily ho

pěveckých činností, respektovaly problém kamaráda, vzájemně si pomáhaly. Relaxační pobyt ve snoezelenu příznivě působil na psychiku dětí, učitelky činnosti i čas velmi dobře uzpůsobovaly jejich potřebám.

Úroveň znalostí dětí odpovídala požadavkům a výstupům vymezených v RVP PV a možnostem dětí, což svědčí o systematickém plnění cílů stanovených ve školním vzdělávacím programu. Některé děti dosahovaly dobré dovednosti a poznatky v kognitivní oblasti a výtvarné činnosti (znalost písmen, číslic, počítání, znalosti o přírodě, využití barev).

Pokroky dětí učitelky pravidelně monitorují, reagují na jejich potřeby a operativně plánují vzdělávací činnost.

#### **Vzdělávání v základní škole**

Ve většině hospitovaných hodin na 1. stupni věnovali vyučující pozornost vhodné úvodní motivaci a vytvoření příznivého edukačního a sociálního prostředí. Zpravidla byla uplatňována hromadná forma výuky, prokládaná občasnými kooperativními činnostními metodami. Aktivitu žáků podněcovalo promyšlené střídání činností, nápaditá a vhodně volená relaxace. Podnětné byly i materiály připravené vyučujícími a jednoduché využití dataprojektoru či interaktivní tabule. Vedle každodenní práce s pestrout škálou školních pomůcek žáci pravidelně a samostatně využívali variabilní informační zdroje (učebnice, obrazové materiály, kopírované texty apod.). Využívání ICT techniky bylo zaznamenáno v menší míře, podobně tomu bylo s vlastním hodnocením hodin v závěru vyučovací jednotky.

Sledované výuka na 2. stupni byla charakteristická rozdílnou kvalitou, na které se odrážel především vztah mezi žáky a pedagogem, jeho osobnost, probírané učivo a zájem žáků o něj. Žáci poměrně pasivně reagovali na podněty pedagogů a nabízený prostor pro podporu komunikativních dovedností. Hodiny s přírodovědným zaměřením byly vedeny zejména frontálním způsobem výuky. Vyučující se omezovali na vlastní výklad a zápis na tabuli případně jeho diktování s následným zápisem do sešitů. Naopak v hodině Zeměpisu v osmé třídě byla velmi dobře promyšlena i provedena. Žáci pracovali s připravenými materiály a zapojovali se přirozenou formou do diskuze. Ve výuce byla užitá funkční prezentace učiva na interaktivní tabuli včetně aktivní práce se zeměpisnými atlasy. Využívání ICT techniky bylo v přiměřené míře, vždy s přihlédnutím k jeho potřebě v dané vyučovací hodině. Hodnocení v průběhu hodiny případně vlastní hodnocení v závěru hodiny bylo zaznamenáno v minimální míře.

**V základní škole praktické** probíhala výuka převážně frontálním způsobem s využitím různých forem a metod práce. Ve velké míře prevažovala osobnost učitele a efektivní řízení průběhu hodiny. Žáci spolupracovali, dobře reagovali na položené otázky. Přiměřeně byla začleněna efektivní skupinová práce, převážně ve dvojicích. V některých hodinách bylo uplatněno činnostní vyučování, nadstandardně v hodině českého jazyka. Vyučující viditelně poskytovali žákům individuální podporu a zohledňovali jejich vzdělávací potřeby. Hodnocení žáků slovními pochvalami za provedenou práci bylo velmi časté. Sebehodnocení žáků se vyskytovalo ojediněle.

**Vzdělávání v základní škole speciální** výrazně poznamenaly možnosti žáků. Spoluúcast asistentky pedagoga umožňovala zapojení žáků s těžkým handicapem. Rehabilitační cvičení pod vedením pedagoga dodávalo žákům sebedůvěru a pocit úspěšnosti, druhý pedagog se zabýval rozvojem hmatového citění a polohováním. Při smyslové a jazykové výchově pedagogické pracovnice dle individuálních potřeb žáků využívaly alternativní způsoby komunikace, opíraly se o dostatečně zřetelný názor, zadané úkoly efektivně prolínaly v dalších jasných a srozumitelných variantách. Empatický přístup, metodická práce a řízení vzdělávacího procesu byly příkladné.

Vyučující vedli žáky k dodržování nastavených pravidel chování, svým přístupem byli pro žáky vzorem. Uplatňované vzdělávací metody a formy práce ve výuce směřovaly k rozvoji k získávání znalostí pro jejich využití v praktickém životě a ke kompenzaci důsledků handicapu. Vhodně střídané vzdělávací aktivity rozvíjely žákovu pohybovou, čtenářskou, matematickou, přírodovědnou a sociální gramotnost.

Průběžné sledování výsledků vzdělávání a celkové úspěšnosti žáků je vzhledem k jejich postižení samozřejmostí. Hodnocení individuálních a skupinových výsledků probíhá vlastními evaluačními nástroji. Vzdělávání vede k naplňování očekávaných výstupů, znalosti žáků jsou na standardní úrovni. Rozvoj kompetencí u žáků je též zaměřen na kladné sociální vztahy, osobní slušnost a toleranci. Podporu čtenářské gramotnosti naplňuje školní knihovna. Žáci se pravidelně účastní sportovních a kulturních akcí a soutěží, kde dosahují velmi dobrých výsledků.

Výsledky vzdělávání se pravidelně zabývá pedagogická rada. Jsou uvedeny ve výroční zprávě školy.

## **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Vzdělávací nabídka odpovídá podmínkám, za kterých byla škola zařazena do školského rejstříku. ŠVP ZV byly zpracovány dle požadavků RVP pro daný typ školy. Svoji strukturou i obsahem jsou v souladu se zásadami a cíli školského zákona. Školní družina poskytuje zájmové vzdělávání pro žáky školy, které je uskutečňováno podle vlastního vzdělávacího programu. Svojem obsahem navazuje na ŠVP školy. Jeho plněním jsou rozvíjeny potřebné funkční gramotnosti přihlášených žáků. Po obsahové stránce je jeho podoba v souladu s kritérii stanovenými § 5 odst. 2 školského zákona. Všechny školní vzdělávací programy jsou dostupné na přístupném místě v zařízení a na webových stránkách školy.

Ředitel i přes krátké působení ve funkci má stanoven systém a koncepci, k jejíž realizaci vymezil pravidla. Určil strategii k zajištění kvality výchovy i vzdělávání. Vytváří příznivé klima pro práci celé školy. Delegování pravomocí je účelové a vykazuje výsledný efekt. Kontrolní činnost vychází z plánu kontrolní činnosti s cílem pokrýt všechny funkce školy. Důraz je zaměřen na kontrolu preventivní i průběžnou. Poznatky získané z kontrolní činnosti jsou přenášeny do praxe na základě organizačních opatření. Hospitace vedení školy vnímá nejen jako kontrolní činnost, ale i jako společné hledání možností ke zlepšení a zefektivnění vyučovacího procesu. Pedagogická rada subjektu se schází, projednává pedagogické dokumenty a opatření týkající se výchovně-vzdělávací činnosti školy. Plánování a organizace provozu školy jsou funkční. Kontrolní systém

zahrnuje všechny oblasti provozu i vzdělávání. Povinná dokumentace je řádně vedena. Kontrolovány byly spisy žáků (rozhodnutí o přijetí k předškolnímu vzdělávání, rozhodnutí o přijetí k základnímu vzdělávání, rozhodnutí o převedení do jiného vzdělávacího programu, žádosti o individuální plán, povolení individuálního plánu, informovaný souhlas rodičů, žádosti rodičů). Zjištěné nedostatky v rozhodnutí ředitele (aktualizace individuálních vzdělávacích plánů, podpisy pracovníků SPC) byly do doby zpracování inspekční zprávy odstraněny. Ředitel reagoval na připomínky inspekční komise, například na účast vedoucí učitelky a pracovnice SPC při zápisu do MŠ, zveřejnění podmínek k přijetí žáků se zdravotním postižením a postupně je realizoval.

Ředitel vytváří dobré podmínky pro činnost školské rady.

Škola splňuje požadavky na odborně kvalifikovanou úroveň vzdělávání, z 35 pedagogických pracovníků pouze jeden nemá požadovanou kvalifikaci. Z celkového počtu působí pět zaměstnanců v pozici asistent pedagoga a jeden pedagog s praxí do tří let. Kvalitní práci odvádí výchovný poradce i metodik prevence. Na škole pracují metodická sdružení (pro I. a II. stupeň ZŠ, pro ZŠS a ŠD).

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) vychází z plánu práce na školní rok, z vnitřních potřeb školy, nabídky akreditovaných akcí vzdělávacích institucí, studijního zájmu pedagogických pracovníků a především z finančních možností školy. Podmínkám a možnostem organizace vyhovuje, odpovídá potřebám pedagogických pracovníků. Prioritou se stalo zejména vzdělávání v oblasti ICT, cizích jazyků a inovativních metod a forem práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Profesionální růst pedagogických pracovníků ředitel podporuje, vytváří jim k tomu potřebné podmínky. Škola je zapojena do mnoha projektů, díky kterým může zlepšovat kvalitu vzdělávání svých žáků. Například minulé dva roky zde působil speciální pedagog, který významně přispěl ke snížení nežádoucích projevů chování u žáků a zároveň naučil pracovat metodičku prevence, výchovnou poradkyni a třídní učitele s komunitní skupinou.

**Materiálně-technické podmínky vytvářejí příznivý základ pro realizaci ŠVP.**

Ve škole jsou 3 třídy MŠ a 21 tříd výše uvedených typů základních škol (v ZŠ devět tříd, v ZŠp pět, v ZŠS šest a jedna třída rehabilitační, kde se vzdělávají žáci dle § 42- většinou klienti JÚ).

Prostředí MŠ je příjemné, výzdoba vystihuje aktuální období i probíraná témata. Vybavení tříd je na velmi dobré úrovni, umožňuje realizaci rozmanitých aktivit. Hrací koutky pro námětové a sociální hry jsou dětmi denně využívány. Děti mají k dispozici rehabilitační bazén, taktický chodník, vertikalizátor, lezitka, balanční plochy a speciální pomůcky pro individuální práci.

Ve třídách ZŠ jsou nastavitelné lavice, které lze přizpůsobovat tělesné konstituci žáka. Jsou zde relaxační koutky. Pro sportovní aktivity škola může využívat malý prostor tělocvičny, kde pořádá též oslavy a akce. Nelze ji však využít pro všechny žáky najednou. Ke sportovním aktivitám subjekt dále využívá posilovnu a venkovní hřiště. Ve vzdělávacím procesu jsou k dispozici například vertikalizační stojany, stabilizátory, židle ARTIS, polohovačla, mechanické vozíky. Specifikem subjektu je možnost rehabilitace v areálu školy. Vybavení školy výpočetní technikou je na průměrné úrovni.

Škola je zapojena do projektu EU-penize školám. Peníze byly využity na individualizaci čtenářské gramotnosti a cizího jazyka. Finanční zdroje ze státního rozpočtu a prostředky na provozní výdaje poskytnuté zřizovatelem jsou dostačující pro pokrytí potřeb školy a pro její další rozvoj. Škola získané prostředky plánovitě využívá, finanční priority určuje podle svých rozpočtových možností. Ekonomickou situaci subjektu zlepšuje účast v projektech, vypisovaných různými subjekty např. z evropských strukturálních fondů (dále „ESF“). Díky projektu „EU – Penize školám“ škola zkvalitňuje výuku v oblasti ICT a inkluzivního vzdělávání. Část prostředků získaných z tohoto projektu je věnována na rozvoj čtenářské, informační a finanční gramotnosti a v neposlední řadě i v oblasti jazykové gramotnosti. Další finanční prostředky dotace získala díky své účasti v projektu „Centrum integrované podpory Dr. Jedličky“, který je zaměřený na poradenskou a diagnostickou pomoc při nápravě poruch dětí a žáků a v projektu „Vzdělávací a terapeutické centrum Dr. Jedličky“. Náplň projektu spočívá v pomoci těžce postiženým dětem předškolního věku a 1. stupně ZŠ. Škola též využila možností financování z prostředků rozvojových programů a účelových dotací z MŠMT. Další finanční prostředky získává škola díky grantům KÚ Libereckého kraje a Statutárního města Liberec. Posledním zdrojem příjmů jsou dary nadací (např. Nadace Preciosa, Nadace Euronisa, Energetická společnost ČEZ nebo Škola hrou) a sponzorské dary. Z hospodaření organizace je zřejmé, že finanční zdroje pro chod školy vytvářejí dobré předpoklady pro materiální rozvoj školy a k zabezpečení realizace školních vzdělávacích programů.

Důležitou součástí života školy je velmi dobrá spolupráce s různými partnery. Škola je v denním kontaktu s Jedličkovým ústavem Liberec. Využívá jeho jídelnu pro stravování svých žáků. JÚ poskytuje ubytování některým zájemcům z řad žáků s týdenní a celoroční péčí, sociální služby i rehabilitační péči žákům s těžším stupněm postižení. Úzce spolupracuje s poradenskými zařízeními s Pedagogicko-psychologickou poradnou Libereckého kraje a SPC pro tělesně postižené, které je součástí tohoto subjektu.

K dalším partnerům školy patří Magistrát města Liberce (realizace vystoupení, realizace projektů), Centrum pro zdravotně postižené v Liberci (poskytování služby osobní asistence žákům), Úřad práce Liberec (informace pro výchovného poradce), D. R. A. K. (občanské sdružení pro zdravotně postižené), různé nadace (získávání grantů), Hasičský záchranný sbor Libereckého kraje (společné pořádání akcí pro děti), Červený kříž (projektové dny, školení v poskytování první pomoci). Subjekt spolupracuje se ZŠ Jabloňová a školou Zita Tezner (Německo). Je též partnerem Výzkumného ústavu pedagogického, pracoviště MŠMT při ověřování vzdělávacích programů.

**Činnost školy probíhá v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.**

Školní vzdělávací programy pro základní vzdělávání a předškolní vzdělávání jsou v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy a ustanoveními školského zákona. Učební plán školy je naplňován podle schválených učebních dokumentů.

Školní vzdělávací program pro školní družinu je zpracován v souladu s ustanovením § 5 odst. 2 školského zákona.

Rovný přístup ke vzdělávání škola respektuje, přijímá děti a žáky se zdravotním postižením, přednostně s tělesným postižením. Dle volné kapacity přijímá děti a žáky s dalšími speciálními vzdělávacími potřebami.

Škola sleduje efektivitu a úspěšnost systémů v oblasti bezpečnosti a prevence rizikového chování dětí a žáků, zabývá se možnými riziky a řeší je. Na škole panovala příznivá atmosféra, žáci jsou vedeni k toleranci a vzájemnému respektování.

Nastavený způsob řízení vytváří dobré podmínky pro práci pedagogů, vzdělávání dětí a žáků a zabezpečuje řádný chod školy.

**Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků je na velmi dobré úrovni, což pozitivně ovlivňuje kvalitu vzdělávání. Personálně není zcela optimální v mateřské škole, vzhledem k závažnému postižení dětí vyvstala potřeba další učitelky a asistentky pedagoga.**

Materiální podmínky pro vzdělávání jsou na velmi dobré úrovni, škola má však nedostatek prostoru.

Předškolní vzdělávání založené na prožitcích dětí a činnostním učení umožňuje individuální rozvoj funkčních gramotností dětí. Výsledky vzdělávání dětí se pozitivně projevují v interpersonální, kognitivní a sociální oblasti. Za použití speciálních metod práce dochází ke zlepšování pohybových a komunikativních schopností dětí. Mateřská škola vytváří velmi dobré předpoklady pro další vzdělávání dětí. Vzdělávací proces byl na příkladné úrovni.

Vzdělávání žáků bylo založeno na respektování a rozvoji individuálních potřeb žáků. Uplatňované speciální metody a formy práce včetně mimoškolních aktivit podporovaly funkční gramotnosti žáků, přispívaly k dosahování požadovaných klíčových kompetencí a rozvíjely pohybové schopnosti a dovednosti žáků na velmi dobré úrovni.

**Ekonomické poměry školy jsou na standardní úrovni. Finanční zdroje vytvářejí vhodné podmínky pro funkční chod školy a umožňují realizovat školní vzdělávací programy. Významným finančním přínosem pro školu je její úspěšné zapojení do projektů vypisovaných z ESF, MŠMT, různých nadací a dalších zdrojů. Naplňování jejich poslání lze považovat za příklad dobré praxe.**

Spolupráce s ostatními subjekty je pro rozvoj dětí a žáků přínosná.

## Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina, vydal Liberecký kraj pod čj. ZL-9/04-Š dne 14. 5. 2004
2. Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školních zařízení, vydalo MŠMT pod čj. 32 605/2003 dne 11. 3. 2004 s účinností od 1. 9. 2004
3. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, vydalo MŠMT pod čj. 34 313/2012-25 dne 21. 8. 2012 s účinností od 21. 8. 2012
4. Jmenování do funkce ředitele, vydal Liberecký kraj dne 31. 5. 2012 s účinností od 1. 8. 2012
5. Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2011
6. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí roku 2011
7. Hlavní účetní kniha za rok 2011
8. Třídní výkazy a katalogové listy tříd I. A – IX. A, I. B, II. B, III. B, IV. B
9. Osobní dokumentace „Vřazení žáků“ tříd III. A, VI. A
10. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro všechny“ platný od 1. 9. 2007
11. Učební plán tříd vzdělávaných dle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Škola pro všechny“
12. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání zpracovaný dle přílohy pro žáky s LMP platný od 1. 9. 2007
13. Učební plán tříd vzdělávaných dle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání zpracovaný dle přílohy pro žáky s LMP
14. Školní vzdělávací program pro základní školu speciální (střední mentální postižení) platný od 1. 9. 2010
15. Učební plán tříd vzdělávaných dle Školního vzdělávacího programu pro základní školu speciální (střední mentální postižení)
16. Školní vzdělávací program pro základní školu speciální (těžké mentální postižení) platný od 1. 9. 2010
17. Učební plán tříd vzdělávaných dle Školního vzdělávacího programu pro základní školu speciální (těžké mentální postižení)
18. Školní vzdělávací program pro školní družinu platný od 1. 9. 2010
19. Školní řád – vnitřní řád školy (pro žáky) platný od 1. 9. 2012
20. Kniha úrazů vedená od školního roku 2006/2007
21. Pravidla hodnocení žáků a klasifikace platná od 1. 9. 2012
22. Plán hospitační činnosti ve školním roce 2012/2013
23. Výkaz o mateřské škole S 1-01 podle stavu k 30. 9. 2012
24. Výkaz o základní škole dle stavu k 30. 9. 2012

25. Výkaz o ředitelství školy k 30. 9. 2012
26. Výkaz o školní družině k 30. 10. 2012
27. ŠVP PV
28. Záznamy o dětech MŠ, hodnocení, portfolia dětí
29. Minimální preventivní program ZŠ a MŠ pro TP
30. Záписy z jednání pedagogické rady za školní rok 2011/2012, 2012/2013
31. Třídní knihy MŠ a ZŠ pro školní rok 2012/2013
32. Výroční zpráva o činnosti školy 2011/2012
33. Osobní dokumentace pedagogů (dosažené vzdělání)
34. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2012/2013
35. IVP – individuální vzdělávací plány
36. Rozhodnutí ředitele o přijetí k základnímu vzdělávání pro školní roky 2011/2012, 2012/2013
37. Školní matrika
38. Rozhodnutí o přijetí k předškolnímu vzdělávání pro školní rok 2012/2013

## Poučení

*Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec 1, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.l@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu a to k rukám ředitelky inspektorátu.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole a v Libereckém inspektorátu České školní inspekce.*

**Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Liberci dne 22. 4. 2013

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

PhDr. Miloslava Paclíková, školní inspektorka .....

PaedDr. Dana Rozkocová, školní inspektorka .....

Mgr. Milan Rambousek, školní inspektor .....

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Liberci dne .....

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Vít Šťastný, ředitel .....

**Připomínky ředitele školy**

Připomínky nebyly podány.