

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

**Zpracovaný podle Rámcově
vzdělávacího programu pro základní
vzdělávání – upravující vzdělávání
žáků s lehkým mentálním postižením**

Číslo spisu : 51/07
Spis. znak: ŠVP 154/07
Č.j.: ZŠ- 127/07/ b

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Základní škola a Mateřská škola pro tělesně postižené, p.o.
Lužická 920/7, 460 01 Liberec
Fakultní škola Fakulty pedagogické TU v Liberci

Ředitelka: Mgr. Miroslava Holá
ředitelna tel.: 485 102 126
sstp_lbc@volny.cz

Kontakty : sekretariát tel. + fax. : 485 110 677

IČO: 467 497 99 **IZO :** 6000234427

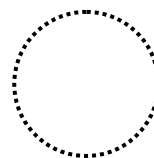
Koordinátor ŠVP : Mgr. Blanka Matoušková – zástupce ředitele
zsprotp@centrum.cz

Zřizovatel: Krajský úřad Libereckého kraje
U Jezu 642/2a, 461 80 Liberec 2
sekretariát tel. 485 226 234
vedoucí odboru: RNDr. Robert Gamba, robert.gamba@kraj-lbc.cz

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2007

ŠVP byl schválen Radou školy dne 15. 6. 2005.

.....
Mgr.Miroslava Holá
ředitelka školy



razítko školy

1. CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ

Ve škole se vzdělávají žáci se zdravotním postižením – s různým stupněm i druhem tělesného postižení, zdravotně oslabení a dlouhodobě nemocní spolu se sníženými rozumovými schopnostmi a s různým stupněm mentálního postižení. Je možné k nám zařadit i dítě s přidruženou zrakovou či jinou vadou lehčího charakteru. Škola se pochopitelně nebrání ani integraci zcela zdravých dětí, dětí hyperaktivních, ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí, dětí se závažnými poruchami učení, zdravotně oslabených a dlouhodobě nemocných. Vzdělávací potřeby všech našich žáků jsou zajišťovány sestavováním individuálních vzdělávacích plánů. Ten je tvořen pro konkrétního žáka na základě pedagogické diagnostiky v součinnosti s psychologickým vyšetřením dítěte na odborném pracovišti. Odpovědným pedagogem je předložen ke schválení rodičům (zákonným zástupcům dítěte) a po jejich odsouhlasení je dále žák podle tohoto plánu vzděláván. Dojde-li k nečekanému posunu dítěte vpřed, nebo v opačném případě k jeho regresi či jakékoliv změně vzhledem k původnímu vzdělávacímu plánu, je tento po dohodě s rodiči pozměněn. Děje se tak z důvodu plného souladu s aktuálním stavem a možnostmi žáka.

2. CHARAKTERISTIKA ŠVP

Školní vzdělávací program (dále jen ŠVP) vychází z koncepce přílohy Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením (dále jen RVP ZV-LMP).

Při tvorbě ŠVP jsme vycházeli z nutnosti přizpůsobit výuku současným podmínkám a požadavkům, přičemž jsme respektovali určité omezení našich žáků. Koncepce školy a celkové pojetí a cíle ŠVP vycházejí ze základních charakteristik, které definují jak směřování školy, tak i specifika výchovy a vzdělávání žáků s postižením.

Dříve naše škola nesla přímo název speciální. „Speciální“ zůstáváme nadále ve smyslu nutně odlišného přístupu k žákům se sníženými rozumovými schopnostmi či jinak handicapovaným a ve smyslu využívání speciálních metod a postupů při výuce těchto žáků. Škola poskytuje dětem základní vzdělání, pojetí ŠVP však zohledňuje individuální limity dané konkrétní mírou postižení či znevýhodnění a její značnou diferenciaci v rámci jednotlivých ročníků. Cílem je tedy dosažení co nejvyšší možné úrovně základního vzdělávání s přihlédnutím k možnostem a schopnostem jednotlivých žáků.

- Motivujeme žáky pro celoživotní učení oceňováním sebemenších úspěchů.
- Podněcujeme žáky k řešení problémů v rámci konkrétní situace pro praktický život.
- Vytváříme dostatek příležitostí k získávání nových zkušeností a poznatků.
- Zaměřujeme se na postupné osvojování a adekvátní užívání mateřského jazyka. Vedeme žáky k účinné komunikaci.
- Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.
- Připravujeme žáky k tomu, aby se uplatňovali jako samostatné, svobodné a zodpovědné osobnosti.

- Přibližujeme dětem skutečnou přírodu, její součásti a zákonitosti, objasňujeme jim vzájemné propojení a závislosti člověka a přírody. Hlavním cílem je vytvářet a podporovat pozitivní vztah ke všemu živému kolem nás.
- Rozvíjíme a upevňujeme poznatky a dovednosti žáků v oblasti péče o zdraví a jeho preventivní ochrany ve smyslu dodržování zdravého životního stylu.
- Postupně vedeme žáky od pochopení norem chování k jejich praktickému uplatňování.
- Považujeme za nutné naznačit cestu ke schopnosti kulturního a estetického prožitku, či vlastní tvořivosti.

2.1. Zaměření základní školy praktické

• Co je pro nás důležité

Název „Škola pro všechny“ vyjadřuje specifikum naší školy, a to, že vzdělávání poskytujeme nejen žákům s mentálním postižením, ale i žákům s jinými druhy postižení – kombinované postižení, smyslové postižení, tělesné postižení, různé druhy zdravotního znevýhodnění.

• Na co se chceme zaměřit

Na rozvoj a poskytování vědomostí a praktických dovedností potřebných k uplatnění žáků v praktickém životě.

Na osvojování co nejvíce poznatků a dovedností potřebných pro další vzdělávání.

Na rozvoj psychických a fyzických schopností potřebných pro uplatnění v pracovních činnostech.

Na úspěšné zapojení žáků do společnosti, vést je ke kladnému a přátelskému vztahu k lidem, ke kultivovanému společenskému chování a na rozvíjení komunikačních schopností.

• Co budeme podporovat

Diferencovaným přístupem k žákům všestranně rozvíjet osobnost každého jedince.

• Co bude našimi prioritami

Společné zapojení školy, učitelů, rodičů a žáků i jejich absolventů do veřejného života.

Integrace všech žáků s různým zdravotním postižením. Fungující a profesionální spolupráce s odborníky - především pokračování ve vzdělávání v odborných učilištích a praktické škole s následným uplatněním na trhu práce.

2.2. Výchovné a vzdělávací strategie

V souladu s cíli RVP ZV – LMP vybavit žáky s lehčím mentálním postižením souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná a umožní jim efektivně a odpovědným způsobem jednat v různých situacích. Vytvořit základ pro celoživotní učení žáka, pro jeho vstup do života a do pracovního procesu.

První stupeň – vzhledem k mentálnímu postižení žáků uplatňovat individuální přístup, respektovat možnosti a zvláštnosti žáků a pozitivně hodnotit každý pokrok v rozvoji jejich osobnosti. V tomto období je hlavním úkolem adaptace žáků na nové prostředí, nový styl práce a upevňování základních hygienických návyků a vytváření sociálních návyků. Vést žáky k určité míře odpovědnosti za výsledky školní práce a za jejich vlastní chování a jednání. Stimulovat žáky k pozitivnímu vztahu k učení a k získávání nových poznatků.

Druhý stupeň – základní vzdělávání zaměřit na získávání kompetencí, rozvíjení dovedností a návyků, které žáci mohou využít ke zvýšení kvality osobního života včetně profesního uplatnění. Důraz je kladen na vytváření praktických a sociálních dovedností a za podpory speciálně vzdělávacích metod dosáhnout co nejvyšší možné úrovně osobnostních kvalit. Pro vzdělávání vytvořit optimální podmínky, které vyžadují především přátelskou atmosféru a takové pracovní klima, aby žáci školu rádi navštěvovali, nebáli se případných neúspěchů a v rámci svých možností dosáhli základního vzdělání.

Cílem výchovně vzdělávacích strategií, činností a aktivit školy je vychovat zdravě sebevědomého žáka, který dokáže:

- Uvědomit si své potřeby a pocity a umí je vyjádřit.
- Přijímat zodpovědnost za sebe, za druhé, za životní prostředí.
- Vyjádřit a zdůvodnit svoje názory.
- Smysluplně a užitečně použít získané poznatky a dovednosti.
- Pečovat o své psychické, fyzické i emocionální zdraví.
- Vytvořit si pozitivní vztah k práci, který přispěje k vytvoření životní a profesní orientace a k uplatnění v dalším životě.
- Najít místo a svou roli ve společnosti a vytvořit si představy o vlastní budoucnosti.
- Vědomě používat, tzv. životní dovednosti.

K tomuto cíli chceme dojít vytvořením prostředí školy jako centra setkávání a živé diskuse mezi žáky, žáků s pedagogy i s širokou veřejností, aplikací moderních, interaktivních a tvořivých metod práce a otevřenou spoluprací s pedagogickou i nepedagogickou veřejností.

2.3. Klíčové kompetence

Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě. Vzhledem ke specifickým potřebám žáků s kombinovaným postižením spolu s lehkým mentálním postižením je kladen důraz především na klíčové kompetence pracovní, sociální a personální a komunikativní.

Klíčové kompetence

<p>KOMPETENCE K UČENÍ</p> <p>Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.</p>	<p>Naučit žáky:</p> <ul style="list-style-type: none">• a) využívat naučené metody, způsoby učení, včetně mnemotechnických pomůcek a jiné pomocné techniky• b) pracovat s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami• c) vyhledávat a využívat informace v praktickém životě• d) chápat obecně používané termíny, znaky a symboly• e) uvědomovat si význam vzdělání v kontextu s pracovním uplatněním
<p>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU</p> <p>Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.</p>	<p>Naučit žáky:</p> <ul style="list-style-type: none">• a) vnímat problémové situace, rozpoznávat problémy a hledat vhodné způsoby řešení• b) samostatně řešit běžné životní situace a přiměřeně ke svým možnostem překonávat životní překážky
<p>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</p> <p>Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci.</p>	<p>Naučit žáky:</p> <ul style="list-style-type: none">• a) vyjadřovat se srozumitelně v ústním projevu a umět vést dialog• b) rozumět obsahu sdělení a přiměřeně na něj reagovat• c) využívat tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí, rozumět běžně užívaným textům, záznamům a obrazovým materiálům• d) využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky• e) zvládat jednoduchou formu písemné komunikace• f) vyjadřovat své názory a postoje a umět vhodnou formou obhájit svůj názor• g) mít pozitivní vztah k mateřskému jazyku, uvědomovat si význam řečových schopností, myšlení, emocionálního a estetického vnímání

<p>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.</p>	<p>Naučit žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • a) posilovat své sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby • b) mít povědomí o základních mravních hodnotách v rodině i ve společnosti • c) respektovat pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňovat kvalitu společné práce • d) navazovat a udržovat vztahy s vrstevníky, respektovat druhé lidi a snažit se upevňovat dobré mezilidské vztahy
<p>KOMPETENCE OBČANSKÉ</p> <p>Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako samostatné, svobodné a zodpovědné osobnosti, aby uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti.</p>	<p>Naučit žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • a) znát základní práva a povinnosti občanů, respektovat společenské normy a pravidla soužití • b) chránit své zdraví, uvědomovat si význam zdravého životního stylu, podílet se na ochraně životního prostředí • c) dokázat se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob a uplatnit osvojené dovednosti a postupy
<p>KOMPETENCE PRACOVNÍ</p> <p>Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.</p>	<p>Naučit žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • a) zvládat základní pracovní dovednosti, operace a postupy, rozšiřovat své komunikační schopnosti při kolektivní práci • b) dodržovat zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot a uplatňovat je při pracovních činnostech • c) schopnosti pracovní výdrže, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení, pozitivnímu vztahu k manuálním činnostem • d) reálně posoudit výsledek své práce i práce ostatních • e) znát náplň konkrétních pracovních činností běžných profesí a vytvoření si představy o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění

2.4. Průřezová témata

Průřezová témata budou integrována do předmětů na I. a II. stupni (viz tabulky).
V tabulce jsou uvedeny zkratky předmětů:

I.stupeň		II.stupeň	
Čj	Český jazyk	Čj	Český jazyk a literatura
Aj	Anglický jazyk	Aj	Anglický jazyk
M	Matematika	M	Matematika
Zinf	Informatika	Zinf	Informatika
Pr	Prvouka	Fy	Fyzika
Vl	Vlastivěda	Ch	Chemie
Př	Přírodověda	Pp	Přírodopis
Pč	Pracovní činnosti	Ze	Zeměpis
Tv	Tělesná výchova	D	Dějepis
Hv	Hudební výchova	Vo	Výchova k občanství
Vv	Výtvarná výchova	Vv	Výtvarná výchova
		Hv	Hudební výchova
		Pč	Pracovní činnosti
		Tv	Tělesná výchova
		Vz	Výchova ke zdraví

1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ									
Rozvoj schopností poznávání	Čj, Tv, M, Pč, Vv	Čj, Tv, M, Pč, Vv	Čj, Tv, M, Pč, Vv	Čj, Tv, M, Vv	Čj, Tv, M, Pč, Vv	Vo, Vv, Čj, M, Tv, Z, Inf, Pč, Vv	Vo, Vv, Čj, M, F, Tv, Z, Inf, Pp	Vo, Vv, Čj, M, F, Tv, D, Z, Inf, Vz, Pp	Vo, Vv, Čj, M, F, Tv, Pp, Z, Inf, Ch, Vz
Sebepoznání a sebepojetí	Prv, Tv	Prv, Tv	Prv, Tv	Prv, Tv, M	Prv, Tv	Vo, Čj, Tv, Vv, Z	Vo, Vv, Čj, Tv, D, Z	Hv, Vo, Čj, Tv, Tv, Vv, D, Z, Vz, Aj	Vo, Čj, Tv, Vv, D, Z, Vz, Aj
Seberegulace a sebeorganizace	Čj, Tv, Prv	Prv, Tv, Čj, M	Prv, Tv, M, Čj	Tv, M, Prv	Tv, M, Prv	Vo, Čj, Tv, Vv	Vo, Čj, Tv, Vv	Vo, Čj, Tv, Vv, D	Vo, Čj, Tv, Vv, Vz, D
Psychohygiena	Čj, Pč, Prv	Čj, Pč, Prv	Čj, Pč, Prv	M, Tv, Prv	M, Tv	Vo, Čj, Tv, Vv	Vo, F, Čj, Tv, Vv, D	Vo, F, Čj, Tv, Vv, D	Hv, Vo, F, Čj, Tv, Vz, Vv, D
Kreativita	Hv, Vv	Vv	Hv, Vv	Hv, Inf, Tv, Vv	Čj, Inf, Tv, Vv	Vo, F, Čj, Tv, Vv, D, Z, Inf	Vo, F, Čj, Tv, Vv, D, Z, Inf	Vo, F, Čj, Tv, Vv, D, Z, Inf	Vo, F, Čj, Tv, Vv, D, Z, Inf, Vz
SOCIÁLNÍ ROZVOJ									
Poznávání lidí	Čj, M, Tv, Pč, Prv	Čj, Tv, Pč	Čj, Tv, Pč	Tv	Tv	Vo, Čj, Tv, Vv,	Vo, Čj, Tv, Vv, D	Vo, Čj, Tv, Vv, D, Aj	Vo, Čj, Tv, Vv, D, Vz, Ch, Aj

Mezilidské vztahy	Tv, Pč, Vv, Prv	Tv, Pč, Vv, Prv	Tv, Pč, Vv, Prv	Tv, Pč, Vv, Prv,	Tv, Pč, Vv, Prv	Vo, Čj, Tv, Vv, Z, Inf	Ov, Čj, Tv, Vv, Aj, Z, Inf, D, Vz	Vo, Čj, Tv, Vv, Aj, Z, Inf, D, Vz	Vo, Čj, Tv, Vv, Aj, Z, D, Vz, Inf
Komunikace	M, Tv, Vv, Prv	M, Tv, Vv, Prv	M, Tv, Vv, Prv, Hv	Čj, Hv, Inf, Tv, Vv	Čj, Inf, Tv, Vv, Prv	Vo, Tv, Čj, Vv, Z, Inf	Vo, Tv, Čj, Vv, Z, Inf, D, Aj, Vz	Vo, Tv, Čj, Vv, Z, Inf, D, Aj, Vz	Ov, Tv, Čj, Vv, Z, Inf, D, Aj, Vz
Spolupráce a soutěživost	Tv, Pč	Hv, Tv, Pč	Tv, Pč	Zinf, Tv, Pč	Hv, M, Zinf, Tv, Čl. a jeho svět	Vo, Čj, Tv, Vv, Z, Zinf	Vo, Čj, Tv, Vv, Z, Zinf, D	Vo, Čj, Tv, Vv, Z, Zinf, Aj, D	Hv, Pč, Čj, Tv, Vv, Z, Zinf, Aj, Vkz, D
MORÁLNÍ ROZVOJ									
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				Čj, Zinf	Zinf	Vo, Čj, Tv, Z, Zinf, Vv	Vo, Čj, Tv, Z, Zinf, D, Vv	Vo, Čj, Tv, Zinf, Aj, D, Vv, Vkz	Vo, Čj, Tv, Z, Zinf, Aj, D, Vkz, Vv, Ch
Hodnoty, postoje, praktická etika	Tv	Tv	Tv	Čj, Zinf, Tv	Zinf, Tv	Vo, Čj, Tv, Vv, Z, Zinf	Vo, Čj, Tv, Vv, D, Z, Zinf	Vo, Čj, Tv, Vv, D, Zinf, Aj, Vkz, D	Vo, Čj, Tv, Vv, D, Z, Zinf, Aj, Vkz

2. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Občanská společnost a škola	Čj, Tv, Pč Čl. a jeho svět	Čj, Tv, Pč Čl. a jeho svět	Čj, Tv, Pč Čl. a jeho svět	Čj, Tv, Pč Čl. a jeho svět	Čj, Tv, Pč Čl. a jeho svět	Čj, Tv, Ov, M, F, Vv,	Čj, Tv, D, Vo, M, F, Vv	Čj, Tv, D, Vo M, F, Vv	Čj, Tv, D, Vo, M, F, Vv

Občan, občanská společnost a stát	Čj, Pč, M, Čl a jeho svět	Čj, Pč, M, Čl a jeho svět	Čj, Pč, Čl a jeho svět	Čj, Pč, M, Čl a jeho svět	Pč, M,	Hv, Vo, Čj, Vv, Pč	Vo, F, Čj, Vv, D, Pp, Z	Vo, F, Čj, Vv, D, Pp, Z, Aj	Vo, F, Čj, Vv, D, Pp, Z, Vkz, Aj
Formy participace občanů v politickém životě							Vo, D	Vo, Z, D	Vo, Z, D
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování						Vv	Vo, Vv, D	Vo, Vv, Z, D,	Vo, Vv, Z, D

3. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Evropa a svět nás zajímá	Tv, Pč	Tv	Tv	Čj, Hv, Tv	Čj, Hv, Zinf, Vv, Pp	Hv, Čj, Zinf, Vv, Pp	Hv, Čj, Zinf, F, Vv, D, Z, Vo	Hv, Čj, Zinf, F, Vv, D, Z, Aj, Vo	Hv, Čj, Zinf, Vv, D, Z, Aj, Vo
Objevujeme Evropu a svět				Čj	Čj, Zinf	Tv, Z, Zinf, Vv, Vo	Tv, Z, Zinf, Vv, D, Vo	Aj, Tv, Z, Zinf, Vv, D, Vo	Aj, Tv, Z, Zinf, Vv, D, Vkz, Vo
Jsme Evropané					Zinf	Zinf, Vv	F, Zinf, Z, Vv, D	F, Zinf, Aj, Z, Pp, Vv, D	F, Zinf, Aj, Z, Vv, D,

4. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kulturní rozdíly	Hv, Čl. a jeho svět	Hv, M, Čl. a jeho svět	Hv	Hv, Pč, Vv	Čj, Hv, Pč, Vv	Čj, Zinf, M, Pp, Vv	Čj, Zinf, M, F, Z, Vo, Vv, D	Hv, Čj, Zinf, Aj, M, F, Z, Vo, Vv, D	Čj, Zinf, Aj, M, F, Z, Vo, Vkz, Vv, D
Lidské vztahy	Tv, Čl. a jeho svět	Tv, M, Čl. a jeho svět	Čl. a jeho svět, Tv, M	Čj, Tv, Vv, Pč, M, Čl. a jeho svět	Čj, Tv, Vv, Pč, M	Tv, Čj, Vv, Vo, Z, Zinf	F, Tv, Čj, Vv, D, Vo, Z, Zinf	Hv, F, Tv, Čj, Vv, D, Aj, Vo, Z, Zinf, Pp, Vkz	F, Tv, Čj, Vv, D, Aj, Vo, Zinf, Z, Vkz
Etnický původ	Pč	Hv, Pč	Hv, Pč	Hv, Vv, Čl. a jeho svět	Vv, Čl. a jeho svět	Čj, Pp, Vv, Vo	Čj, Z, Vv, D, Vo	Čj, Pp, Z, Vv, D, Vo	Čj, Z, Vkz, Vv, D, Vo
Multikulturalita				Zinf	Čj, Zinf	Hv, Zinf, Čj, Vv, Vo	Hv, Zinf, Čj, Z, Vv, D, Vo	Aj, Zinf, Čj, Z, Vv, D, Vo	Aj, Zinf, Čj, Z, Vkz, Vv, D, Vo
Princip sociálního smíru a solidarity			Hv			Zinf, Pp, Vv, Čj	Zinf, Z, Vv, D, Vo, Čj	Zinf, Z, Pp, Vv, D, Vo, Čj	Zinf, Z, Vkz, Vv, D, Vo, Čj

5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy	1.stupeň					2.stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Ekosystémy			Čl. a jeho svět	Čl. a jeho svět		Hv, Vo, Vv	Z, Vv	Z, Vv	Z, Pp, Vo, Vv, Čj
Základní podmínky života	Hv, Pč	Hv, Pč	Pč	Čj, Hv, Pč, Čl. a jeho svět	M, Pč, Čl. a jeho svět	Pp, Z, Vo	F, Pp, Z, D	F, Pp, D	F, Pp, Vkz, D, Vo, Ch
Lidské aktivity a problémy život. Prostředí	Pč, Vv, Tv	Pč, Vv, Tv, Čl. a jeho svět	Pč, Vv, Tv	Hv, Pč, Vv, Tv, M, Čl. a jeho svět	Hv, Pč, Vv, Tv, M, čl. a jeho svět	Tv, Zinf, Pp, Vv, Vo	Tv, F, Zinf, Z, Vv, D, Vo	Tv, F, Zinf, Aj, Z, Pp, vv, D, Vo	Tv, F, Zinf, Aj, Z, Pp, Vv, D, Vo, Ch
Vztah člověka k prostředí	Čj, Pč, Vv, Tv, Čl. a jeho svět	Čj, Pč, Vv, Tv, Čl. a jeho svět	Čj, Hv, Pč, Vv, Tv, Čl. a jeho svět	Čj, Hv, Pč, Vv, Tv, Čl. a jeho svět	Čj, Pč, Vv, Tv, Čl. a jeho svět	Hv, Čj, M, Tv, Zinf, Pp, Vv, Vo	Čj, M, Tv, F, Zinf, Pp, Z, Vv, D	Čj, M, Tv, F, Zinf, Pp, Z, Vkz, Vv, D, Vo	Čj, M, Tv, F, Zinf, P, Z, Vkz, Vv, D, Vo, Ch

6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Čj	Čj	Čj	M, Pč	Zinf, Pč	Čj, Tv, Z, Zinf, Vv	Čj, F, Tv, Z, Zinf, Pp, Vo, Vv, D	Čj, F, Tv, Z, Zinf, Pp, D, Vkz, Aj, Vv,	Hv, Čj, F, Tv, Z, Zinf, Vkz, Z, Aj, Vo, Vv, D
interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Tv, Pč	Tv, Pč	Hv, Tv, Pč	Čj, Tv	Čj, Hv, Zinf, Tv	Vv, Z, Zinf, Pp, Tv	Vv, Z, Zinf, Pp, Tv, Vo	Vv, Z, Zinf, Vkz, Tv, Vo	Vv, Z, Zinf, Tv, Vo
fungování a vliv médií ve společnosti				Pč	Čj, Zinf, Pč	Čj, Vv, Zinf	Čj, Vv, D, Zinf, Vo, F	Čj, Vv, D, Zinf, F	Čj, Vv, D, Vkz, Zinf, Vo, F
tvorba mediálního sdělení	Hv	Hv, Čl. a jeho svět	Čl. a jeho svět	Čl. a jeho svět	Čl. a jeho svět, Zinf	Čj, Vv, Z, Zinf, D	Čj, Vv, Z, Zinf, Pp, Vo	Čj, Vv, Zinf, Pp	Čj, Vv, Z, Zinf, Vo

3. Učební plán

3.1. Tabulace učebního plánu - I. stupeň ZvŠ

Vzdělávací oblast	Vyučované předměty	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.roč.	z toho disponibilní	celkem	součet za oblast
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7	7	8	7	8	3	37	37
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	5	3	24	24
Informační a komunikační technologie	Základy informatiky	0	0	0	1	1		2	2
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2	2	3	3	3	1	13	13
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	3	3	3	3	3		15	15
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	3	3	3	3	3		15	15
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1		5	12
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	2	7	
	Celkem	21	22	24	25	26	9	118	118

Poznámky k učebnímu I.stupně :

Volná disponibilní časová dotace je na I. stupni plně využita v rámci povinných předmětů.

Český jazyk

V 1. a 2. ročníku má předmět komplexní charakter. Od 3. ročníku je předmět členěn na komunikační a slohovou výchovu, jazykovou výchovu, literární výchovu. Předmět je na I.stupni posílen o 3 disponibilní hodiny za účelem lepšího procvičení probírané látky a zařazení řečové výchovy.

Matematika

Předmět je posílen o 3 hodiny z disponibilní časové dotace ve 3., 4. a 5. ročníku.

Výtvarná výchova

Předmět je posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace ve 4. a 5. ročníku. Výuka bude organizována v blocích.

-
-

3.2.Tabulace učebního plánu - II. stupeň

Vzdělávací oblast	Vyučované předměty	6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.	z toho disponibilní	celkem	součet za oblast
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7	5	5	5	3	22	26
	Cizí jazyk	0	0	2	2		4	
Matematika a její aplikace	Matematika	5	5	5	5	4	20	20
Člověk a příroda	Fyzika	0	1	1	1		3	17
	Chemie	0	0	0	1		1	
	Přírodopis	2	2	1	1		6	
	Zeměpis	1	2	2	2	7		
Informační a kom. technologie	Základy informatiky	1	1	1	1		4	4
Člověk a společnost	Výchova k občanství	1	1	1	1	2	4	10
	Dějepis	0	2	2	2		6	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	3	4	11
	Výtvarná výchova	2	2	2	1		7	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	0	0	1	1		2	14
	Tělesná výchova	3	3	3	3		12	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	5	5	5	5		20	20
	Celkem	28	30	32	32	12	122	122

Poznámky k učebnímu plánu

Volná časová dotace je na II. stupni plně využita v rámci povinných předmětů za účelem lepšího procvičování probírané látky.

Český jazyk a literatura

V 6. až 9. ročníku je předmět posílen o 3 disponibilní hodiny za účelem lepšího procvičování probírané látky a využití počítačových programů k probírané problematice.

Člověk a příroda

Ve vzdělávacím oboru využity 4 hodiny disponibilní časové dotace k procvičení a upevnění náročnějšího učiva.

Člověk a společnost

Ve vzdělávacím oboru využity 2 hodiny disponibilní časové dotace k procvičení a upevnění náročnějšího učiva dějepisu.

Výtvarná výchova

Předmět posílen o 3 hodiny disponibilní časové dotace.

